

学前教育专业人才培养方案

一、专业代名称及代码：

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限：

三年

四、职业面向

学前教育专业主要致力于培养理论知识扎实、实践能力突出的幼儿园工作者，学生毕业后既可在各大幼儿园工作，也可继续升学深造，攻读学前教育专业本科。具体学生可就业方向如下：

1、幼儿教师或儿童顾问；

2、儿童发展评估和指导人员、儿童教育和卫生发展政策制定者、儿童教育咨询专家（在有关政府机关、各大医院的儿科门诊工作）；

3、儿童专栏节目采编人员（在报社、杂志社、电台电视台等媒体工作）；

4、各类儿童用品开发的专业顾问或市场调查和分析专业人士；

5、继续深造，攻读本科或研究生。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展并能适应现代学前教育发展需要，具有浓厚的人文情怀，严谨的科学精神，高尚的职业道德，坚定的职业信念，扎实的学前教育专业知识与保教实践能力的专科层次学前教育工作者。

（二）培养规格

1. 知识结构

(1)掌握一定的自然科学和人文社会科学知识；

(2)掌握学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法；

(3)掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；

(4)掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法；

(5)掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

(6)掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；

(7)熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

(8)掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(9)掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

2. 能力结构：

(1)具有一定的语言表达能力；

(2)具有一定的现代信息技术运用能力；

(3)具有一日生活的组织和保育能力；

(4)具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能

力；

(5)具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；

(6)具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；

(7)具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；

(8)具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；

(9)具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；

(10)具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

3. 素质结构：

(1)贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好职业道德修养，为人师表；

(2)热爱学前教育事业，热爱儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异；

(3)认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，注重自身专业发展；

(4)尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流；

(5)具有持续发展的意识，勤于学习，不断进取。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想道德与法治 学分 3 学时 54

课程目标：以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括适应大学生活、理想信念、爱国主义、人生观、集体主义、文明礼仪、品德养成、择业观和法治观等教育教学内容。

教学要求：通过教学，增强学生的社会主义道德意识，提高思想道德素质，加强廉洁教育和弘扬廉洁文化，建立人与自然、人与社会的和谐发展关系；增强学生的民主法制观念和法律意识，提高法律素质，增强遵守和捍卫社会主义法制的自觉性；促进学生完善和优化自身的知识结构，以更好地适应社会主义现代化建设的需要，从而更好地推进依法治国与以德治国相结合的和谐社会的发展进程。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学分 4 学时 72

课程目标：本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学，使学生把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲

领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

3. 形势与政策 学分 1 学时 20

课程目标：紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力、判断能力和适应能力。

主要内容：政党制度与中国共产党建设、世界经济与我国经济形势与政策、中国文化与国防、中外关系及发展、世界热点问题、国际组织及作用。

教学要求：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是要增强对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点与难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

4. 大学语文 学分 4 学时 72

课程教学目标：培养学生的阅读、欣赏（审美）、理解、评判能力，旨在提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格。通过学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，引领学生追问生存的意义和存在的真相，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格、社会关怀意识以及社会责任感。

主要内容：根据体现中国传统文化，提高文化素质的目的，从中国古典文献和现当代文学优秀作品中筛选不同文体、特色的文学作品，分为八个章节：绪论，立身处世，读书思考，艺术欣赏，友爱亲情，乡土祖国，人与自然，汉语之美。

教学要求：通过教学将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，感受优秀传统文化、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质。能够运用所学的应用文写作知识和技能技巧正确地表情达意，提高学生的写作能力。

5. 大学体育 学分 7 学时 126

课程目标：使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康与群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

主要内容：体育基础，兴趣选项课，体育保健课，体育选修课，运动训练课，通识课程。

教学要求：通过教学使学生积极参与各项体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；自觉通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

6. 大学英语 学分 4 学时 72

课程目标：培养学生的综合应用能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时提高他们的自主学习的能力和综合文化

素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以适应我国社会发展的需要和国际交流的需要。

主要内容：以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容。重点突出听、说、读、写、译基本技能的培养和语言基本知识的学习。

教学要求：在教学中应给学生创造更多了解生活、了解社会的机会，使学生能结合社会实际使用英语进行涉外交际。能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇及篇章结构等语言知识，在高中阶段应掌握的词汇基础上增加约 2000 个单词，其中 400 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对中等语言难度的信息进行处理和加工，理解主旨思想和重要细节，表达基本达意；能够使用有限的学习策略；与来自不同文化的人交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用有限的交际策略。

7. 信息技术 学分 4 学时 72

课程目标：通过学习，学生能够熟悉计算机的基本结构、工作原理，掌握 Windows、Word、Excel、PowerPoint 及 Internet 的基本操作，了解多媒体的应用和网络的基本知识，以及数据库和程序设计的基本方法。

主要内容：计算机基础知识、计算机系统、操作系统概述，文字处理软件，电子表格软件，演示文稿制作软件，计算机网络与网络安全，数据库基础，程序设计基础。

教学要求：通过教学使学生了解计算机系统的基本组成及其工作原理，掌握计算机中的数制与编码，掌握 Windows 操作系统的基本使用，熟练掌握 Word 文档的建立、编辑和排版等基本操作，熟练掌握 Excel 工作簿的创建、编辑和数据分析等基本操作，熟练掌握 PowerPoint 演示文稿的制作方法，了解多媒体技术的基本概念和基本应用，了解网络的基本概念，熟练掌握 Internet 的基本知识和相关操作，了解数据库的基本概念和简单应用，了解程序设计的思想和基本方法。

8. 大学生就业指导与创业指导 学分 1 学时 20

课程目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力；通过学习基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规，掌握基本的职业分类知识以及创业的基本知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能。

主要内容：新生专业教育、建立生涯与职业意识、自我认识与职业生涯设计、职业素质要求与自我提高、求职过程指导、职业适应与发展、就业形势政策剖析、毕业生自主创业、如何成功创业。

教学要求：教育要适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际。针对他们的学习、生活、理想、做人、创业、求职和就业等问题，并根据他们的生理、心理特点进行有的放矢的指导。根据学生学习和成长的进程，不同时期的需要和困惑，分别进行指导。就业指导注重学生的主体地位，调动学生积极性，使学生接触接

受的知识、能力来源于实践。

9. 大学生心理健康教育 学分 1 学时 20

课程目标：通过教学，引导大学生树立心理健康发展的自主意识以及积极、正确的人生观、价值观和心理健康观。明确心理健康的标准及现实意义，了解自身的心理特点和性格特点。使大学生掌握各种心理健康基本概念，了解大学时期心理的发展特征、发展规律以及异常表现，掌握自我调适的基本知识及方法。使大学生掌握自我探索的技能，心理自我判别与调适的技能及各种通用技能，如学习技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。树立正确的健康观。

主要内容：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理，大学生生命教育，大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康，大学生生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理、压力管理与挫折应对，大学生人际关系，大学生性心理及恋爱心理。

教学要求：大学生心理健康教育课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程。可操作性是该课程教学目标的核心，应注意学生实际操作技能的掌握。

在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到心理调适的重要性，了解心理调适的方法。学生也主动按照引导进行自我了解与分析，尝试使用各种方式进行自我调适，找到适合自己的心理调节方法，实现自助与助人的目的。

课程应采用理论与体验教学相结合、教授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情境模拟训练、心理测试、心理游戏、小组讨论、角色扮演、情景剧、校外体验等方式进行。

在教学过程中，要充分利用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等。也可以调动社会资源，如聘请有关专家，用专题讲座等各类活动补充教学的形式和内容。

10. 军事理论与训练 学分 4 学时 148

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。军事理论包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。军事技能包括：共同条令教育与训练，射击与战术训练，防卫技能与战时防护训练，战备基础与应用训练。

教学要求：坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

11. 入学教育 学分 0.5 学时 9

课程目标：帮助大学新生树立远大理想，明确奋斗目标，科学规划大学生活和职业生涯，使其尽快转换角色，适应大学生活，养成良好的学习、生活习惯，充分利用大学优越的学习条件，把自己塑造成德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生。

主要内容：爱国主义、集体主义教育，学籍管理规定及校纪校规教育，开展以专业思想教育、学业发展规划教育和职业生涯规划教育为主的发展规划教育，帮助

新生树立正确的发展观和成才观，步入科学的发展轨道。文明行为、健康成长教育。语言文字规范意识教育，图书馆入馆教育，开学典礼。

教学要求：帮助学生了解上党地区环境、学校软硬件环境，熟悉在校生活的各项规则，尽快熟悉和适应环境，以便能够安心在校学习。通过对本专业课程体系、专业特点、人才培养目标的介绍，帮助学生了解专业学习特点，明确专业发展方向和目标，强化专业思想，建立学好专业的信心。让学生了解《学生学籍管理规定》，了解学校的学生奖励规定和各项奖学金、助学金等资助规定、学生违纪处分的规定等。帮助学生树立人身和财物安全防范意识，学会自我保护，学会如何求助。使学生学会如何调适情绪，解决心理矛盾，保持心理健康等心理学知识，优化学生心理素质。引导学生加强礼仪修养，使学生养成良好的行为习惯，展现文明大学生的良好形象从而形成良好的校园文化氛围。

12. 安全教育 学分 1 学时 20

课程目标：通过教学使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；通过安全教育使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规和安全保障的基本知识；具备安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

主要内容：大学生安全教育概述、生活安全教育、防火知识、消防安全、物品保管、财产安全、防诈骗、防传销。珍惜生命、人身安全、饮食卫生、食品安全、出行平安、交通安全、心理健康、人际交往及就业安全、保密知识与国家安全、预防大学生违法犯罪、应急知识、公共安全。

教学要求：教学中教师应重视师生双方在教学中的互动。教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为全面、安全地发展打下扎实基础。课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法。充分利用各种资源，可采取与外聘专家专题讲座和座谈相结合的方法，丰富教学内容，提高教学质量。

(二) 专业（技能）课程

1. 学前儿童卫生与保健 学分 2 学时 36

课程目标：培养学生幼儿保育能力和运营用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童生理解剖特点、学前儿童生长发育规律、心理卫生知识、学前儿童营养膳食以及常见疾病、常用护理技术和急救技术等。

教学要求：要求学生对儿童的生理、卫生、健康有明确的理解和认识，并能运用于实践。

2. 学前儿童发展心理学 学分 4 学时 72

课程目标：通过课程学习，学生熟悉和掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素。在此基础上，能够根据学前儿童心理发展特点等基本原理设计教学活动方案并组织实施。

主要内容：阐述学前儿童心理发展基本规律和各年龄阶段学前儿童心理发展特征以及以此为依据而采取的适宜教育措施等相关内容。

教学要求：教学中应全面具体向学生介绍学前儿童心理的特征，尤其是认知、情感、社会化和性格的年龄特征，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

3. 学前教育学 学分3 学时 54

课程目标：通过课程学习，学生掌握学前教育基本理论知识和技能，树立正确的儿童观和教育观，掌握科学的教育方法并指导教学实践。

主要内容：本课程主要阐述学前教育的产生和发展，学前教育的目标、任务、原则和方法，幼儿教师专业发展，幼儿园课程与教学，幼儿园一日活动组织安排，幼小衔接等内容。

教学要求：让学生了解学前教育学的发展，理解学前教育学的含义和任务，领会学习和研究学前教育学的意义，树立正确的儿童教育观，能把理论与实践相联系，指导今后的幼儿园教育工作。

4. 教育心理学 学分2 学时 36

课程目标：通过教学，使学生了解和掌握教育心理学的基本理论，培养学生运用教育心理学知识解决教育实践中出现的问题的能力，为学生学好心理学和从事教育实践活动打下扎实的理论基础。

主要内容：主要包括德育心理、学习心理、问题解决与创造力培养、教学设计、学生的心理差异与因材施教、教学交往与课堂互动、教师心理等几个部分。

教学要求：教育心理学是心理学学科的一门分支学科，属于专业教育课。要求学生在熟练掌握基本内容的基础上，能运用心理学的有关理论和方法进一步研究幼儿园教育中幼儿的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律。教师应当结合学前教育专业特点，强调理论联系实际，引导学生学会分析问题和解决问题。

5. 儿童游戏 学分2 学时 36

课程目标：通过课程学习，树立正确的儿童游戏观，使学生对幼儿园的各类游戏活动有科学、全面的认识，能有效指导、组织幼儿园各类游戏活动，并能够因地制宜，充分运用现有的活动条件，创造性的进行游戏活动的设计和引导。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童游戏的基本理论，以及幼儿园各类游戏活动的指导方式、组织与实施策略等。

教学要求：指导学生把理论与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，掌握多种游戏的类型、方法，能在实践教学中灵活运用，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。

6. 学前儿童语言教育 学分2 学时 36

课程目标：使学生了解学前儿童语言发展的一般理论，掌握学前儿童语言的发生发展特点及规律，语言教育实践活动的设计、实施与评价等有关知识，为科学设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论依据。

主要内容：主要阐述学前儿童语言的学习发展规律及其意义

教学要求：通过掌握学前儿童语言教育的规律和特点，学生能运用所学的理论与实践相结合，进行语言教育活动的设计、组织、实施、评价，并进行教学反思。

7. 学前儿童健康教育 学分2 学时 36

教学目标：树立正确的儿童健康观，使学生全面系统地掌握学前儿童健康教育的基本理论，掌握实施学前儿童健康教育活动的途径、形式和基本方法，提高学生从事学前儿童健康教育活动的专业素养和能力。

主要内容：阐述学前儿童健康教育的规律、原则、目标、内容及方法，使学生理

解学前儿童健康教育的意义与价值。

教学要求：要求学生理论联系实际，加强实践性环节，促进教育理论学习向教育教学实践能力的转化，通过系统掌握学前儿童健康教育的理论、内容、实施策略等知识，引导学生结合当前幼儿园健康教育改革、发展的现状，创造性地思考和分析问题，并培养学生对学前儿童进行健康教育的实际技能和能力。

8. 学前儿童社会教育 学分 2 学时 36

课程目标：通过课程学习，使学生全面系统地掌握学前儿童社会教育的基本理论和技能，提高从事学前儿童社会教育活动的专业素养和能力。

主要内容：主要阐述学前儿童社会性发展的一般规律，学前儿童社会教育的原则、目标、内容及方法，学前儿童社会教育活动的形式、手段和途径及学前儿童社会教育的意义与价值。

教学要求：学前儿童社会教育是一门涉及广泛知识领域的课程。教学中除介绍学前儿童社会教育的基本概念、基本理论知识外，还应向学生讲清楚学前儿童社会教育与其他学科领域、社会活动领域的关系，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

9. 学前儿童科学教育 学分 2 学时 36

课程目标：使学生确立正确的学前儿童科学教育观，运用所学的理论知识，分析和评价幼儿园的科学教育活动，初步学会设计幼儿园的科学教育活动，为幼儿创设主动学习科学的环境，激发幼儿学习科学的兴趣。

主要内容：主要阐述学前儿童学习科学的规律、特点以及学前儿童科学教育活动的设计与实施要点，以及科学教育对学前儿童发展的意义与价值。

教学要求：通过教学与实践，让学生明确学前儿童科学教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位，理解学前儿童科学教育对促进儿童全面发展的积极作用，掌握学前儿童科学教育活动的目标制定、内容和方法的选择、活动的设计与组织指导，并在实践中不断提高组织活动的的能力。

10. 学前儿童艺术教育 学分 2 学时 36

课程目标：本课程由学前儿童美术教育和学前儿童音乐教育两大部分组成。通过课程学习，学生理解并掌握设计与实施学前儿童艺术教育活动的的方法，增强幼儿艺术教育实践的能力和素养。

主要内容：主要阐述学前儿童音乐和美术学习的特点、方式与规律以及学前儿童音乐和美术教育活动的设计与实施要点、意义与价值，掌握如唱歌、韵律与舞蹈、音乐和美术等不同类型的学前艺术教育的基本内容、教学方法和活动的设计与组织的基本策略。

教学要求：学前儿童艺术教育是一门科学性、理论性、实践性较强的课程，在教学中，应按照学前教育专业的培养目标要求，突出学生动手操作能力内容的教学，使学生对教学内容全面掌握，融会贯通，达到培养目标。同时要结合课程内容，通过见习实习，熟练艺术教学的组织过程，从而培养和锻炼学生的实际操作能力。

11. 幼儿园课程 学分 4 学时 72

课程目标：树立科学发展的现代幼儿园课程观。使学生了解幼儿园课程的性质、原则、组织形式等知识，具有整合课程的意识，能初步设计主题网络活动并在幼儿园教学中有效实施。

主要内容：主要阐述幼儿园课程的基本理论，幼儿园课程设计的目标、内容、实

施、评价等要点及幼儿园课程理论改革发展趋势，探讨幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律。

教学要求：本课程是幼儿园五大领域课程的基础，与学前儿童社会教育、语言教育、科学教育、艺术教育、健康教育之间存在上下位之间的关系。它侧重课程基本理论的建构，要求学生熟悉幼儿园课程编制的基础和基本原理，了解中外幼儿园课程的历史沿革及发展趋势。同时要求学生学会开发和设计幼儿园课程，提高实施幼儿园课程的能力。

12. 乐理与视唱 学分 2 学时 36

课程目标：通过培养学生一定的基础音乐理论知识、视谱即唱能力，锻炼学生的音乐听觉，培养学生的艺术兴趣，正确的音乐审美能力和音乐表达能力。

主要内容：重点介绍了五线谱的乐理知识。包括音、音律、五线谱记谱法、简谱记谱法、调式、音程、和弦、节奏、节拍、音乐的速度与力度等内容。同时还包括了音乐的视唱练耳内容。

教学要求：使学生掌握音乐教育的歌唱教学、器乐教学、欣赏教学、律动教学、创作教学、音乐基础知识和基本技能等教学领域的教学方法，学会运用所学的基本知识与技能组织各种课外音乐活动；学会使用各种音乐教学设备和电化教学及多媒体教学手段；学会对幼儿的音乐学习进行成绩的考核与评定及各项音乐能力的测量。

13. 钢琴基础与幼儿歌曲弹唱 学分 10 学时 180

课程目标：本课程旨在使学生正确掌握钢琴弹奏的弹奏方法和触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力，学习并掌握幼儿歌曲弹唱的基本技能、伴奏技巧，达到边弹边唱的要求。

教学内容：正确的钢琴弹奏技术技巧及边弹边唱幼儿歌曲、自配和弦、自编伴奏等。

教学要求：要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识，技能技巧这几方面紧密地结合起来，使自身的音乐素质和专业水平得到全面的提高与发展。同时要通过见习实习，提高学生对幼儿园钢琴运用的感性认识，从而达到胜任幼儿园的教学和课外活动辅导工作的要求，为将来从事学前教育打下扎实基础。

14. 舞蹈基础与幼儿舞蹈 学分 10 学时 180

课程目标：掌握学前教育专业舞蹈技能，掌握舞蹈的训练方法，幼儿舞蹈创编方法，提高舞蹈素养和个人形象素养，提高学生的审美情趣和形象素质，能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为合格的幼儿园教师。

主要内容：舞蹈的基本理论、舞蹈的基本功训练、各民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等。

教学要求：舞蹈技能是一门规范性、理论性、实践性较强的课程、教学中，应按照学前教育专业培养目标，要求学生对教学内容全面掌握、融会贯通。通过学习，学生应具有适应舞蹈需要的正确体态，完整、流畅、正确、优美的表现各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。

15. 美术基础与幼儿美术创作 学分 8 学时 144

课程目标：本课程旨在培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识，基础素描学习和色彩基础知识认识与学习；特别注重学习简单色彩绘画能力、幼儿简笔画、装饰画的学习与掌握等；力求能在实践教学运用和更好的教育幼儿。

主要内容：包括美术欣赏概括、平面形画、透视知识、素描、中外绘画作品赏析、简笔画、幼儿装饰画、色彩基础知识、水粉画、中国工艺美术欣赏、图案基础知识、美术字设计与应用、黑板报设计、泥工、纸工、自制纸玩具。

教学要求：掌握美术欣赏常识，平面形画、透视基础知识、素描基础知识；掌握中外绘画作品赏析方法，简笔画、幼儿装饰画的方法和技能技巧；掌握色彩基础知识，并学会运用于实际练习和水粉画中；学习欣赏中国工艺美术，通过学习图案基础知识，学会制作各种类型图案，掌握美术字设计和黑板报设计的方法技巧；掌握基本的泥工、纸工和制作纸玩具的技能技巧，学会创作简单作品。

16. 儿童文学： 学分 2 学时 36

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解中外儿童文学的产生和发展概况，掌握儿童文学的基本概念、常用术语和基本理论，熟悉常用的体裁的各自特点和要求，提高学生对各种体裁作品的鉴赏能力和初步的创作能力以及运用儿童文学于学前教育活动之中的能力。

主要内容：儿童文学的概念、意义和作用，儿童文学的各种体裁，中外儿童文学发展历史，儿童文学鉴赏等内容。

教学要求：要求通过学习，了解儿童文学的基本原理，理解儿童文学的特点，扩大大学生关于儿童文学的知识面，提高他们的儿童文学素养，着重掌握儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事、儿童散文、儿童小说和儿童影视文学等常见的文体及其写法。重点培养分析和鉴赏现当代中外儿童文学作品的能力，掌握独立分析中短篇作品的思想内容、艺术特色的基本方法，能针对作品内容形式特点，撰写简析。此外，力求通过教学，激发学前教育专业学生对儿童文学的浓厚兴趣，驱动其积极学习和创作优秀的作品。

七、教学进程总体安排

表 1：公共基础教育平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		责任单位	备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
公共必修课程	0101	思想道德与法治	必修	3	54	36	18	2/2	1/1						√		思政教学部	
	0102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	36	27	9					2/2			√		思政教学部	
	0103	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	54	36	18				3/3				√		思政教学部	
	0104	形势与政策	必修	1	40	40	0	√	√	√	√	√				√	思政教学部	每学期 8 学时
	0105	大学语文	必修	4	72	60	12	2/2	2/2						√		中文教学部	
	0106	大学体育	必修	7	126	18	108	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1			√		体育教学部	
	0107	大学英语	必修	8	144	90	54	2/2	2/2	2/2	2/2				√		外语教学部	
	0108	信息技术	必修	4	72	36	36	2/2	2/2							√	信息技术教学部	
	0109	职业发展与就业指导	必修	1	18	18	0						1/1			√	自科教学部	
	0110	创新创业指导	必修	1	18	18	0						1/1			√	自科教学部	
	0111	职业素养	必修	2	36	36	0					2/2				√	自科教学部	
	0112	大学生心理健康教育	必修	1	18	18	0		1/1							√	学前教育系	
	0113	大学生军事理论与训练	必修	4	148	36	112	2								√	思政教学部	实践部分军训期间实施

	0114	大学生入学教育	必修	0.5	9	9	0							√	学生处	
	0115	大学生安全教育	必修	1	20	20	0							√	学生处	班会期间隔周进行
	0116	大学生劳动教育	必修	1	18	8	10		√					√	思政教学部	理论与形势政策共用1课时。实践以劳动教育项目清单实施
				46.5	937	530	407	13/13	11/11	7/7	8/8	4/4				
公共选修课程	0217	教师礼仪	选修	2	36	36	0				2/2			√	自科教学部	
	0202	中华优秀传统文化	选修	2	36	36	0			2/2				√	思政教学部	语文教育专业不修
	0203	中共党史	选修	2	36	36	0				2/2			√	思政教学部	四史任选一门
	0204	新中国史	选修	2	36	36	0				2/2			√	思政教学部	
	0205	改革开放史	选修	2	36	36	0				2/2			√	思政教学部	
	0206	社会主义发展史	选修	2	36	36	0				2/2			√	思政教学部	
	0207	趣味数学与数学文化	选修	2	36	36	0		2/2					√	数学教学部	
	0208	大学生健康教育	选修	2	36	27	9			2/2				√	自科教学部	
	0209	国家安全教育	选修	2	36	27	9			2/2				√	保卫处	
	0210	上党文化	选修	2	36	36	0		2/2					√	思政教学部	
	0211	艺术活动与审美体验	选修	2	36	36	0		2/2					√	美术系	
	0212	哲学伦理与人道情怀	选修	2	36	36	0		2/2					√	思政教学部	
	0213	科技发展与科学精神	选修	2	36	36	0					2/2		√	自科教学部	
	0214	政治法律与公	选修	2	36	36	0		2/2					√	思政教学部	

		民意识															
	0215	中外文化与世界视野	选修	2	36	36	0					2/2			√	中文教学部	
	0216	社会人生与生存智慧	选修	2	36	36	0					2/2			√	思政教学部	
	须修满 5 门课程，10 个学分，180 个课时。																
	小计			10	180	180	0		2/2	2/2	2/2	4/4					
合计				56.5	1117	710	407	13/13	13/13	9/9	10/10	8/8					

表 2：专业基础教育平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		责任单位	备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
专业基础课程	301101	学前儿童卫生与保健	必修	4	72	36	36	2	2						√		学前教育系	
	301102	学前儿童发展心理学	必修	4	72	36	36		2	2					√		学前教育系	
	301103	学前教育概论	必修	4	72	36	36			2	2				√		学前教育系	
	301104	教师口语	必修	3	54	16	38	1	1/1	1						√	学前教育系	
	301105	教师书写	必修	1	18	8	10						1/1			√	学前教育系	
	301106	数字化教育技术应用(课	必修	2	36	10	26						2			√	信息技术教学部	

		件制作)															
	301107	幼儿园教师 艺术技能(弹 唱)	必 修	6	108	18	90	2/2	2/2	1/1	1/1			√		音乐系	
	301108	幼儿园教师 艺术技能(幼 儿歌曲演唱)	必 修	4	72	18	54	1/1	1/1	1/1	1/1			√		音乐系	
	301109	幼儿园教师 艺术技能(舞 蹈)	必 修	8	144	36	108	2/2	2/2	2/2	2/2			√		舞蹈系	
	301110	幼儿园教师 艺术技能(美 术)	必 修	6	108	18	90	2/2	2/2	2/2				√		美术系	
	301111	教师职业道 德与教育政 策法规	必 修	1	18	10	8	1						√		社会科学教 学部	
	专业基础课程小计			43	774	242	532	11	12	11	6	3					
专 业	301201	幼儿园课程 概论	必 修	2	36	18	18					2		√		学前教育系	
	301202	幼儿游戏与 指导	必 修	2	36	18	18				2			√		学前教育系	
	301203	学前儿童语 言教育	必 修	2	36	18	18	2						√		学前教育系	
	301204	学前儿童健 康教育	必 修	2	36	18	18		2					√		学前教育系	
	301205	学前儿童社 会教育	必 修	2	36	18	18				2			√		学前教育系	

核心课程	301206	学前儿童科学教育	必修	2	36	18	18			2				√	学前教育系	
	301207	学前儿童艺术教育	必修	2	36	18	18					2		√	学前教育系	
	301208	学前儿童行为观察与分析	必修	2	36	18	18			2/2				√	学前教育系	
	301209	幼儿园教育环境创设与利用	必修	2	36	18	18				2			√	美术系	
	301210	幼儿园班级管理	必修	2	36	18	18					2/2		√	学前教育系	
	专业核心课程小计				20	360	180	180	2	2	4	6	6			
专业拓展课程	301301	教育科研方法	选修	2	36	18	18					2		√	学前教育系	
	301302	学前教育简史	选修	2	36	18	18					2		√	学前教育系	
	301303	儿童文学	选修	2	36	18	18			2				√	学前教育系	
	301304	教育心理学	选修	2	36	18	18				2			√	学前教育系	
	301305	教育学	选修	2	36	18	18					2/2		√	学前教育系	
	301306	家庭与社区教育	选修	2	36	18	18					2		√	学前教育系	
	301307	特殊儿童心理与教育	选修	2	36	18	18				2			√	学前教育系	
	301308	幼儿园营养配餐与膳食管理	选修	2	36	18	18			2				√	自然科学教学部	

301309	幼儿韵律操 与体育游戏	选修	2	36	18	18					2			√	体育教学部
301310	幼儿英语口语	选修	2	36	18	18				2				√	英语教学部
301311	学前儿童英语教育	选修	2	36	18	18					2			√	英语教学部
301312	经典童话鉴赏与教学	选修	2	36	18	18				2				√	中文教学部
301313	信息化教学设计	选修	2	36	18	18			2					√	信息技术教学部
301314	音乐欣赏与创编	选修	2	36	18	18					2			√	音乐系
301315	儿童舞创编	选修	2	36	18	18					2			√	舞蹈系
301316	幼儿园玩教具制作	选修	2	36	18	18				2				√	美术系
301317	幼儿装饰画	选修	2	36	18	18					2			√	美术系
301318	教育诊断与幼儿心理健康指导	选修	2	36	18	18			2					√	学前教育系
301319	戏剧教育	选修	2	36	18	18				2				√	中文教学部
301320	0-3岁婴儿保育与教育	选修	2	36	18	18			2					√	学前教育系
301321	奥尔夫音乐	选修	2	36	18	18				2				√	学前教育系
301322	蒙氏教育	选修	2	36	18	18			2					√	学前教育系

论文设计	毕业设计	必修	4	104		104						4周			
其他															
最低学分要求： 26 （其中必修： 24 选修： 2 ）															

表 4：课程体系结构及学分比例表格

平台	课程模块	学时数	占总学时数%	学分	占总学分比例%	学分总数	占总学分比例%
公共基础教育平台	公共必修课	705	23.30%	34.5	22.80%	44.5	29.40%
	公共选修课	180	6.20%	10	6.60%		
专业基础教育平台	专业理论与实践课	630	21.50%	35	23.10%	81	53.50%
	专业技能课	612	20.10%	34	22.40%		
	专业限选课	108	3.60%	6	3.90%		
	专业任选课	96	3.30%	6	4.00%		
实习实践实训平台	教育实践	468	18%	18	11.90%	26	17.10%
	社会实践			2	1.30%		
	职业技能			1	0.70%		
	创新技能			1	0.70%		
	论文设计	104	4.00%	4	2.60%		
合计		2604	100%	151.5	100%	151.5	100%

表 5：公共基础课教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
----	------	----	--------

公共必修课	思想道德与法治	54	29.40%
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	
	形势与政策	20	
	大学语文	72	
	大学体育	126	
	大学英语	72	
	信息技术	72	
	大学生就业指导与创业指导	20	
	大学生心理健康教育	20	
	军事理论与训练	148	
	入学教育	9	
	安全教育	20	
公共限选课	公共礼仪/教师礼仪	36	
	中华优秀传统文化	36	
	数学类	36	

表 6：选修课教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
公共选修课	公共礼仪/教师礼仪	36	6.60%

	中华优秀传统文化	36	
	数学类	36	
	上党文化	36	
	艺术活动与审美体验	36	
	哲学伦理与人道情怀	36	
	科技发展与科学精神	36	
	政治法律与公民意识	36	
	中外文化与世界视野	36	
	社会人生与生存智慧	36	
专业选修课	幼儿园班级管理	36	7.90%
	学前儿童行为观察与分析	36	
	经典童话鉴赏与教学	36	
	家庭与社区教育	36	
	特殊儿童心理与教育	36	
	学前教育研究方法	36	
	学前教育简史	36	
	幼儿园营养配餐与膳食管理	32	
	幼儿韵律操与体育游戏	32	
	幼儿英语口语	32	
	学前儿童英语教育	32	
	童话剧鉴赏与创编	32	
	信息化教学设计	32	

	音乐欣赏与创编	32	
	儿童舞创编	32	
	民间美术	32	
	幼儿装饰画	32	
	实用手语	32	
	学前儿童问题行为矫正	32	
	学前儿童融合教育	32	
	0-3岁婴儿保育与教育	32	
合 计			14.5%

表 7：实践性教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
公共基础教育平台	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	18	12.80%
	大学语文	12	
	大学体育	108	
	大学英语	18	
	计算机基础	36	
	大学生就业指导与创业指导	20	
	大学生心理健康教育	20	

	军事理论与训练	148	
	入学教育	9	
	安全教育	20	
专业基础教育平台	学前儿童卫生与保健	18	27.10%
	学前儿童发展心理学	22	
	学前教育学	16	
	儿童游戏	18	
	学前儿童语言教育	18	
	学前儿童健康教育	18	
	学前儿童社会教育	18	
	学前儿童科学教育	18	
	学前儿童艺术教育	18	
	幼儿园课程	18	
	儿童文学	18	
	幼儿园环境创设	18	
	幼儿教师口语	38	
	乐理与视唱	36	
	幼儿歌曲演唱	36	
	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	126	
	舞蹈基础与幼儿舞蹈	126	
	美术基础与幼儿美术创作	108	
	幼儿园班级管理	18	
	学前儿童行为观察与分析	18	
	经典童话鉴赏与教学	18	
	家庭与社区教育	18	
特殊儿童心理与教育	18		

	学前教育研究方法	18	
	学前教育简史	18	
	幼儿园营养配餐与膳食管理	18	
	幼儿韵律操与体育游戏	18	
	幼儿英语口语	18	
	学前儿童英语教育	18	
	童话剧鉴赏与创编	18	
	信息化教学设计	18	
	音乐欣赏与创编	18	
	儿童舞创编	18	
	民间美术	18	
实习实践实训平台	专业见习	104	21.90%
	专业实习	364	
	毕业设计	104	
合 计			61.8%

八、实施保障

（一）师资队伍

依据教育部对高校教师师生比例不低于 1: 18 的要求, 结合本专业计划招生规模 300/年, 共 900 学生的实际, 再根据本专业专业课与公共课的课程比约 5: 3, 预计需要专任教师 50 人左右。其中专业课教师需 31 人左右, 公共课教师 19 人左右。

（二）教学设施

为了彰显办学特色, 提高教育教学质量, 培养高素质专业化人才; 为了加强对学生实践能力的培养, 实现学生课堂与实习实训地点的一体化, 根据本专业特点对教室、校内外实习实训基地等提出具体要求如下:

1. 教室要求

根据学前教育专业特点以及未来招生人数, 需要:

能容纳班容量约 50 人的教室 20 个;

学生数码钢琴教室 12 个;

单人钢琴房 150 个;

50 人的舞蹈教室 7 个;

语音教室 3 个;

音乐工作室 3 个；
大型排练厅 2 个；
声乐排练厅 2 个；
大型画室 3 个；
多功能活动厅 2 个等。

2. 校内校外实习实训基地要求

学前教育专业 AR 虚拟仿真实训室 3 个；
微格教学实践基地 2 个；
婴幼儿保教实训室 2 个；
奥尔夫音乐教育实训室 3 个；
幼儿感统训练室 2 个；
蒙氏教育实训室 2 个；
教育心理实验室 2 个；
幼儿玩教具制作实训室 3 个；
附属幼儿园 1 所；
校园合作实训基地 30 个；
社区服务机构 3 个等。

（三）教学资源

1. 教材选用

依据本专业的特色及学科要求，选用人民教育出版社、高等教育出版社、复旦大学出版社、华东师范大学出版社、北京师范大学出版社等经教育部审定，质量高、专业性强的国家规定教材，以保证教学质量。

2. 图书文献资料

按专业教学要求，配备专业图书 45000 册，其他图书资料 27000 册。

3. 数字资源

各类电子图书资源 72000 册，音视频教学资源 5000 小时，不少于 500GB。

（四）教学方法

在教学方法与手段的运用上，本专业教师经过长期教学经验的积累，逐步形成了多种多样的具有职业教育教学特色的教学风格和方法。教师因材施教，灵活运用多种教学方法，有效调动学生的学习兴趣和积极性，促进学生积极思考与实践，并经过体验学习，进一步促进职业能力和团队协作精神的培养。主要采用的教学方法有：

1. 自主学习法

在教学中有意识地留下一些内容给学生在课堂上或课后自主学习，然后检查学生的自主学习情况，针对问题加以引导，逐步提高学生的自主学习能力。

另外还通过学校提供的可自主学习的网络课程平台，将传统教学与网络教学有机结合，在教师的鼓励、引导、任务驱动、探究讨论下逐步使学生学会自主学习。

2. 启发提问法

为提高学生参与教学的积极性和学习兴趣，帮助学生学会思考，教师在教学中提出问题引发同学思考，在同学思考时又以现有基础为启发点给予引导和提示，这是一种培养学生思考能力的挖掘潜力很好的教学方法，也能提高学生的课堂学习注意力。

3. 激励法

善于发现学生的闪光点，表扬和鼓励学生好的方面，树立他们的自信心；同时，通过举办作品展览会等方式，激励学生向更好的方向发展。鼓励可通过口头鼓励，

也可通过考核分数的鼓励。使用“激励法”组织教学，有利于激发学生的学习兴趣，提高学生的成就感，从而能更好地激励学生主动地、快乐地学好这门课程。

4. 案例法

以教师为主导，以学生为主体、以训练为主线，将实际案例引入教材、教学体系中，通过对具体案例的说明、分析和认知、了解，将知识点与实际应用结合起来。使学生充分了解某项具体工作的工作内容、工作重点、工作流程、设计思路等，从而对案例的理论和相关技能得以大力培养，达到教学与实际工作紧密联系的教学目的。

5. 讲练结合教学法

以学生为主体，教师引导学生分析，并进行现场示范，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强学生的实践技能。

6. “情景体验”教学法

在实践教学中，尽量模拟幼儿园真实的环境和氛围，使学生在校就能感受到幼儿园的真实情况，体验到幼儿园的氛围，更好地学以致用。同时，在体验的过程中，培养学生的团队精神和独立工作能力。

7. “以考促学”和“以证代考”教学法

开发资格证书考试题库，考核时让每个学生题库中随机抽取，独立完成，教师严格按评分标准评分。建立课程网站后，将题库和评分标准挂在课程网站上，平时与对照标准进行开放式训练，起到了“以考促学”和“以证代考”的作用。

8. 项目教学法

这种方法主要用于学前教育综合活动课程设计，以实际项目为目标，在实践教学中以“项目驱动”为主线，通过项目驱动教学法，加强了学生训练的目的性，也培养和锻炼学生在实践技能方面的自主学习和独立工作能力。

（五）学习评价

针对学前教育专业的学生学习情况和专业特点，不仅要重视理论方面的学习评价，更加注重学生实践活动、实习实训活动的评价，及在不同教学阶段教学内容、教学目标、对学生学习进行全面的、多元的、动态的评价，充分发挥学习评价的测量、诊断、反馈、调节、激励与导向功能，使学习评价成为测量学生知识技能的掌握、诊断学习困难、激励学生兴趣、改进调节学生学习和教师教学的有效手段，最终确保教学目标达成，改善教学和学习效果。

学生学习评价，应特别重视以下几个方面：

1. 重视发挥学生学习评价的主体作用；
2. 重视对学生学习评价的个体内差异评价；
3. 重视对学习过程的形成性评价；
4. 重视评价内容的多维性；
5. 强调评价方法的适当性。

（六）质量管理

科学完善的质量管理体系，是提高人才培养质量的有力保障。我们高度重视学前教育质量管理体系的建设，构建了以培养高素质实用的幼儿园教师为目标，以组织机构和教学资源管理为保障，以教学过程管理体系、实习实训管理体系、教学质量监控体系为手段，以评价体系与调控机制为信息渠道的质量管理体系，并运用整套运行机制对质量管理职责、教学资源、教学输入、教学过程、教学成果、教学质量测量进行严格管理，以达成预期的质量管理目标，实现质量管理的全面化、全员化、全程化、规范化、动态化。并不断改进完善质量管理体系，创新管

理办法，促使管理质量不断提升。

支持材料清单：

教学工作指导委员会工作条例

教育教学质量保障与监控体系

教学质量评价与监控体系

教学督导团工作条例

教学评价学生反馈

教学评价专家反馈

课堂教学管理办法

教学管理规范

领导干部听课制度

课程设计管理规定

课程设计过程管理手册

实习工作条例

毕业设计（论文）工作规定

考试管理办法

教学计划管理办法

专业建设管理办法

课程建设管理办法

教师教学工作规范

在秉承传统实训模式基础上，实训基地设备要向现代化迈进，以满足经济社会发展对新型学前教师的素质要求；加大教育心理实验室设备的配置力度，以实现对幼儿进行人格测量、智商测试、心理测试等。

九、毕业要求

（一）主要职业能力

1. 热爱学前教育事业，具有良好的教师职业道德。关心热爱幼儿，尊重个体的差异性和个性化发展，积极促进儿童身心健康发展。
2. 了解儿童身心发展规律。能够充分了解儿童的身心发展规律，在教学活动中注意观察幼儿、研究幼儿，促进儿童全面发展。
3. 开展正常教学活动的的能力。熟知健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的教育内容和培养目标，并能够将各领域的学习目标与儿童发展的实际生活紧密联系起来，使其有机整合成促进儿童科学发展的连贯课程体系。
4. 创设和利用适合儿童发展环境的能力。能够为儿童创设安全和谐、健康成长、学习和游戏的教育环境，以利于儿童的情感、态度、身体等全面发展。
5. 应急事件处理与教育的能力。在幼儿园的日常工作中，能够冷静处理教育活动中的突发事件，并利用事件的规律对儿童展开教育活动，使儿童乐意接受并记忆深刻。
6. 教育创新能力。能够结合儿童教育的规律，积极探索新的教学方法，设计和实施创新性教育活动，激发和培育儿童的创新意识、创新能力。
7. 组织和管理能力。具备较强的组织管理能力，能够整合幼儿园、家庭和社会各界的力量，组织协调各方资源，为儿童教育工作拓展更为广阔的空间。

（二）学分要求

学生需按照相关规定，修完本专业课程计划所规定的全部内容且合格，修满151.5个学分，其中必修课103.5学分，选修课22学分，集中实践课程26学

分。

十、附录

制定审核

制定人（签字）：

审核人（签字）：

论证人（签字）：

责任人（签字）：