

长治市长子县漳源幼儿园  
校企合作企业年报（2023 年度）



## 目录

一、园所概况 .....	1
二、园所参与办学总体情况 .....	2
三、园所资源投入 .....	4
四、园所参与教育教学改革 .....	5
五、助推园所发展 .....	6
六、问题与展望 .....	8

# 长治市长子县漳源幼儿园年报（2023 年度）

## 一、园所概况

长子县漳源幼儿园于 2021 年 9 月开园，位于县城漳源北路，占地面积 17428 平方米，建筑面积 10973.26 平方米，是一所高标准的全日制公办幼儿园。现有 24 个教学班，幼儿 918 名，教职工 135 名，专任教师 64 名，本科学历达 95%，一线男教师 6 名。专业化、年轻化的教师队伍是漳源幼儿园发展中最坚实的动力和支持。

以“为孩子种下一生幸福的种子”为办园宗旨，秉承“若水文化 润心养行”的办园理念，以“润”为教育哲学，初步构建“三向”“四自”“五润”的园所文化体系，创设了丰富多元、生态自然、富有趣味性和探究性的园所环境，设有绘本馆、食育坊、科学发现室、创意美术、STEAM、棋类室等 9 个不同的功能室，以五大领域为基础，以养成教育为目标，以健康教育为底色，构建园本慧润课程，致力于幼儿全面发展和学习品质的养成。从小班开始，将幼小衔接融入一日生活全过程，培养健康、自信、善良、智慧的新时代幸福儿童。



## 二、园所参与办学整体情况

我园在“为党育人，为国育才”的使命感召下，全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕“若水文化，润心养行”的办园理念，通过不断优化园所环境、锻造优秀教师队伍和园本课程建设等举措，积极探索“品质+特色”的发展之路，全力提升保教质量，聚焦重点亮点工作，谱写内涵发展新篇章。

### （一）名师引领，培养专业师德双优教师

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中提到，“深化学前教育专业改革，完善培养方案，强化学前儿童发展和教育专业基础，注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力”。教师作为学前教育发展的第一资源，如何助力教师队伍和未来教师专业发展的方法和途径良多，而幼儿园与高校开展联动就是其中一条重要途径。

我园坚持文化立园，科研兴园，把教师队伍建设作为重点工作，加强教师学习培训，不断优化教师成长路径，筑牢师德师风根基，全面提升教师专业素养。园长张淑霞是山西省名园长培养对象、省特级教师、省学科带头人、长治市名师，是教育部名师名校长培养计划（2022—2025）安慧霞名园长工作室 10 名成员之一；副园长李娇娇是市骨干教师和保教能手；保教主任侯蕾是省保教能手、市骨干教师、县级名师。在她们的带领下，以教师成长学院为平台，从青苗组、青蕾组、青蓝组三个阶段分层培养，夯实专业基本功，近两年涌现出市骨干教师 2 名，市保教能手 3 名、师德标兵 2 名、县保教能手 6 名，在县教师技能大赛、保教能手赛中取得了优异成绩。

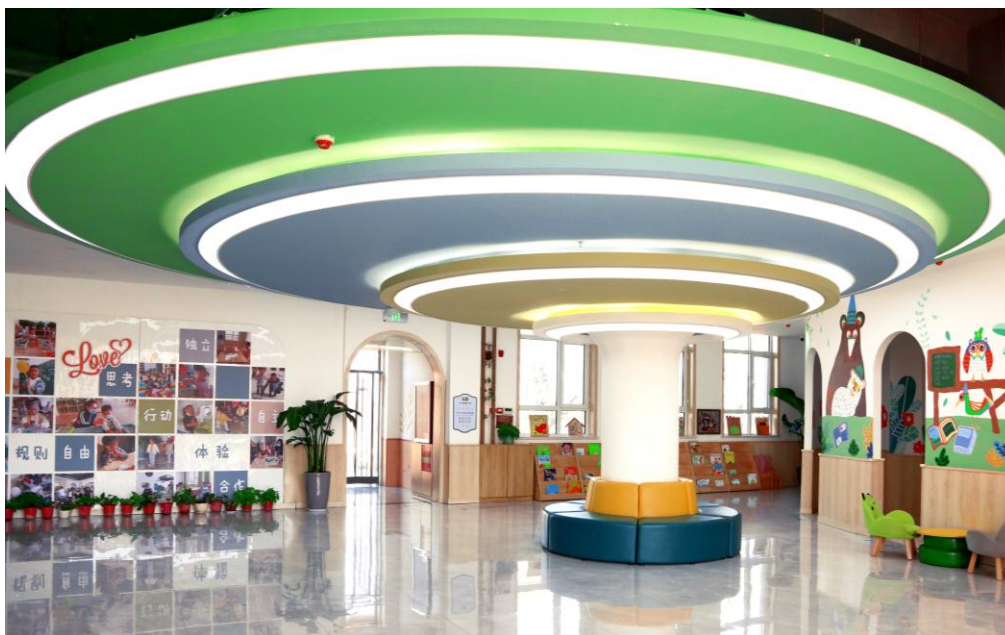
### （二）课题研究，提升教师科研实践能力

2022 年 4 月我园申报山西省“十四五”教育规划课题《指向幼儿深度学习的幼儿园户外自主游戏教师指导策略研究》，成立课题组，开展 3+X 教研培训，初步梳理总结出“3365”户外自主游戏模式，提升了教师教科研水平，促进幼儿游戏中深度学习。

### （三）示范引领，构建城乡联盟发展共同体

我园与 8 所农村幼儿园联盟共建，实施同频同步抱团发展，在规范办园、教师研训、课程游戏化、科学做好幼小衔接等方面持续帮扶指导，提升办园质量，主推学前教育城乡一体化均衡发展。

展。



### 三、园所资源投入

两年来，我园全面落实立德树人根本任务，并通过不断优化园所环境、和园本课程建设等举措，积极探索“品质+特色”的发展之路，全力提升保教质量，聚焦重点亮点工作，重点完善配备了 24 个班级保教设施、室内外区域游戏材料和体育器材，增加了幼儿绘本，完善了以幼儿兴趣为主的多功能活动室，根据户外游戏需求，合理优化户外区域游戏设施，购置户外自主游戏材料，有计划种植十余种果树，微课程开发提供支持，为幼儿园可持续发展奠定基础。

#### 四、园所参与教育教学改革

我园重点在课程游戏化方面与长治幼专教师共研提升，教师以“给孩子爱与自由，让他自己去体验、思考、行动”为教育理念，将游戏精神贯穿在在一日活动中，幼儿为本，构建园本慧润课程体系。围绕幼儿“四自”，即自信表达、自然运动、自主学习、自由创造，构建了慧润课程体系，开发“水与生活”“水与科学”“水与艺术”和“爱家乡”主题课程，开设“小水滴故事盒”、“小水滴畅游日”，“小水滴旅行记”等有家乡“韵”味的社会实践课程，促进幼儿身心健康发展。

教师和幼儿“实践智慧”的生成，不仅需要“入驻”幼儿园的真实场域，更需要“持续”浸入。我们注重与长治幼专之间的协同合作，使得每一次共建和互动都是实践与理论的融合碰撞，积极对接深入合作，提供大量的实习岗位，保障实习生的基本生活，为相互推动具体教育教学工作实施提供更多可能性、创新性。





## 五、助推园所发展

多年来，漳源幼儿园依托“驻园式”人才培养基地，与高校



搭建协同共育平台，积极邀请大学教授深入幼儿园担任驻园专家，通过课程开发和科研指导，让“驻园式”人才培养，打出了“园所+高校”联动提升的“组合拳”；同时，通过不断优化探索高校学生和幼儿园教师共同实施教学的多元样态，达到专业成长“双赢”目的。高校学生深入幼儿园，提升实践智慧和指导实践教学的能力；以研学式、教研式深度指导学生在真实场域实施教学，校园共育真正在大学生和教师间建构起“职前与职后教育实践共同体”。我们每学期切实以园所活动为载体开展研讨交流，组织真实的现场课题指导，实现了以开放的视角聚力资源、聚焦领域，构建了园所与长治幼专和谐共进的教研新样态。通过在教研和实际操作中，在真实场域中促进理论知识实践化、实践知识理论化。通过开展校园联动活动，搭建了双方沟通学习平台，建立了资源共享桥梁，共同谱写学前教育高质量发展的新篇章。





## 六、问题与展望

希望长治幼专能在教科研方面引领我们，指导开展课题研究，学前教育专业学生真正走进幼儿园进行实地学习，实现园校无缝对接互助发展、资源共享、优势互补，校双方在见习实习、科研创新、继续教育等方面进一步推进协同育人机制，重点落实专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与真实场景的“三对接”标准，全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的长效合作机制，积极开展“3+X”多元模式园本教研（体验式教研、观察式教研、沙龙式共享）；以教师成长学院为主阵地，以“一师一优课”为目标，实施“三导一驱动”教师培养策略。（三导即目标引导、专业指导、心理辅导；一驱

动是任务驱动。)通过自我成长、教研培训、结对互助、兼职锻炼四个成长路径，培养各级各类名师，针对“十四五”课题研究指导实践，全力打造幼儿园与长治幼专合作发展新高地、新样板。

