

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科)专业设置申请表

学校名称(盖章): 长治幼儿师范高等专科学校

学校主管部门: 长治市人民政府

专业名称: 健康管理

专业代码: 520801

所属专业大类名称: 医药卫生大类

所属专业类名称: 健康管理与促进类

修业年限: 三年

申请时间: 2023年9月



山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表.....	1
2. 申请增设专业的理由和基础.....	2
3. 申请增设专业人才培养方案.....	15
4. 专业主要带头人简介.....	34
5. 教师基本情况表.....	37
6. 主要课程开设情况表.....	39
7. 专业办学条件情况表.....	40
8. 申请增设专业建设规划.....	42
9. 申请增设专业的论证报告.....	44

附件

1. 专业人才市场需求调研报告.....	46
2. 专业设置调研公函及调研照片.....	56
3. 相关校企合作协议书.....	64

1.学校基本情况表

学校名称	长治幼儿师范高等专科学校	学校地址	长治市潞州区 捉马西大街 356 号	
邮政编码	046000	学校网址	http://www.sxczyz.cn/	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办			
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校			
在校高职生总数	3687	学校现有高职专业总数	12	
上年招生规模	1180	专业平均年招生规模	131	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	5208 健康管理与促进类 5501 艺术设计类 5701 教育类 5702 语言类 5703 体育类 5307 电子商务类 5502 表演艺术类			
专任教师总数(人)	315	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	22%	
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	<p style="text-indent: 2em;">长治幼儿师范高等专科学校是由原长治市教育学院(1984 年成立)、长治学院师范分院(1913 年成立, 原名山西省立第四师范学校)和长治学院沁县师范分院(1948 年成立)组建成立的一所高等专科学校。原各校历史悠久, 文化底蕴丰厚, 是上党地区教师的“摇篮”。这里也走出了不少社会杰出人才, 著名作家、人民艺术家赵树理就是其中的杰出代表。</p> <p style="text-indent: 2em;">学校位于长治市职教园区, 占地 349.03 亩, 总建筑面积 31 万平方米, 在校生 6240 人。学校现有教职工 456 人, 其中专任教师 315 人。学校秉承“明德明理、树人树己”的校训, 践行“为党育人、为国育才”的使命, 发展以学前教育为主干、艺术教育和公共服务类专业为两翼的专业群, 以培养高质量人才为抓手, 大力建设高水平专业和高水平学校, 努力打造三晋一流幼教高地和一流综合职业院校。</p>			

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2.申请增设专业的理由和基础

为更好地服务社会，缓解长治地区、山西省乃至全国健康管理专业人才的供需矛盾，长治幼儿师范高等专科学校申请增设健康管理专业。

一、增设专业的主要理由

（一）国家政策的支撑

1.2016年中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》，把提高全民健康管理水平放在国家战略高度，群众健康将从医疗转向预防为主，推行健康生活方式，健身疾病发生，强化早诊断、早治疗、早康复，实现全民健康。

2.2019年国务院出台了《健康中国行动（2019-2030年）》等健康产业相关文件，围绕疾病预防和健康促进两大核心，提出将开展15个重大专项行动，促进以治病为中心向以人民健康为中心转变，努力使群众不生病、少生病。其中

第一项：健康知识普及行动。

第二项：合理膳食行动。

第三项：全民健身行动。

在组织实施部分健全支撑体系中指出要加强公共卫生体系建设和人才培养。

3.中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法（2020年6月）

第六十七条 各级人民政府应当加强健康教育工作及其专业人才培养。建立健康知识和技能核心信息发布制度，普及健康科学知识，向公众提供科学、准确的健康信息。

第六十八条 国家将健康教育纳入国民教育体系。学校应当利用多种形式实施健康教育，普及健康知识、科学健身知识、急救知识和技能，提高学生主动防病的意识，培养学生良好的卫生习惯和健康的行为习惯，减少、改善学生近视、肥胖等不良健康状况学校应当按照规定开设体育与健康课程，组织学生开展广播体操、眼保健操、体能锻炼等活动。学校按照

规定配备校医，建立和完善卫生室、保健室等。县级以上人民政府教育主管部门应当按照规定将学生体质健康水平纳入学校考核体系。

4.国务院办公厅印发“十四五”国民健康规划

第四条：全方位干预健康问题和影响因素，普及健康生活方式，加强健康促进与教育，开展全民健身运动。

5.山西省“十四五”卫生健康发展方向

以健康山西建设为目标，完善国民健康促进政策，夯实全民健康的基石基础；以卫生健康事业高质量高速发展为主线，加快发展优质卫生健康服务资源，促进中医药传承创新发展，加快发展健康产业；本专业能为山西省健康产业提供急需的人才。

（二）产业对人才的需求

1.缓解人民对健康的需求

健康管理是对健康人群、亚健康人群的健康状况、生活方式和居住环境进行评估，为个人和群体提供有针对性的健康指导，并实施干预的全过程。随着我国人口向老龄化社会的转变，以及全国亚健康人群的不断增多，对不同人群健康进行管理已经成为一个迫切的市场需要。

当前，我国人民群众的医疗费用在生活支出中的比例普遍较高。过高的不健康风险因素和过多的就诊次数是主要原因。它证实了当个人的不健康风险因素增加时，医疗开支也随之增加这一关系。随着风险因素的增加或减少，就诊次数和费用也相应地增加或减少。

经过研究发现，个人的不健康风险因素是可以控制并降低的。针对低风险个人的健康管理计划是保持个人健康状态并降低医疗费用的关键。通过减少低风险或中等风险人群向高风险方向的流动，健康管理计划能有效地减少高风险人群的总数量。由此出现了“健康管理师”这一职业。我校申报的健康管理专业，正是为了适应市场需求培养专业人才。

2.人才缺口巨大

健康管理师在欧美一些发达国家早已家喻户晓。以美国为例，美国已

有 31 万专业健康管理师，他们工作在不同机构中（如社区、养老院、康复中心、医院等）；预计至 2020 年，美国健康管理师数量将增至 7.3 万多人。大约每 10 个美国人就有 7 个享有健康管理服务。此外，日本有营养师 40 万人，美国有注册营养师超过 6 万人，而我国目前营养专业人员还不到 1 万人，我国健康管理服务比率低至 1/15 万，即我国 15 万人中才配有 1 名健康管理师。

在国家新列的健康管理师职业培训课程项目中，亚健康管理师和儿童健康管理师被优先提出。据 WHO（世界卫生组织）的数据，全球范围内，健康者占 15%，亚健康者占 70%，有疾病、不健康者占 15%，可以说人们普遍处于亚健康状态。按每 100 人配备 1 名亚健康管理师计算，13 亿人口就需 1300 万名亚健康管理师，而目前差距悬殊。目前，从业人员主要分布在医疗机构、疾病预防与控制机构和社区卫生服务机构中，从事健康管理、健康咨询和健康指导的工作，其中也有一部分在健康管理公司中任职。全国所有从事本职业或本职业相关工作的人员应不少于 10 万人，特别是社区卫生服务机构中的工作人员占主要多数。

随着我国人口向老龄化社会的转变，以及全国亚健康人群的不断增长，对不同人群健康进行管理已经成为一个迫切的市场需要。因此，对于此类专业人才的需求也不断增加。

鉴于此，申请设置健康管理专业，旨在培养健康管理专业人才，满足中国日益增长的健康管理与老年服务的需求。同时，为了适应全面建设小康社会的需要，提高全民族的健康意识和身体素质，培养和造就健康管理人才，增强健康管理水平。

（三）学校的总体优势

长治幼专位于“中国特色魅力城市”长治市，地处太行之巅、上党盆地中心，四季分明、气候宜人，历史文化深厚，红色资源充沛。学校占地面积 349 亩，建筑面积 31 万平方米。学校现有教职工 456 人，其中专任教师 315 人，高级职称 69 人，研究生以上学历 142 人。现有学生 6240 人。

现开设专业 20 个，其中高中起点专科 12 个：学前教育、早期教育、美术教育、体能训练、运动训练、中文、应用英语、艺术设计、婴幼儿托育服务与管理、音乐表演、舞蹈表演、网络营销与电商直播。学校现有图书 63.53 万册，语音教室 8 个，实验室 10 个，心理咨询室 9 个，计算机室 17 个，多媒体教室 94 个，实训室 1000 余个。

学校自成立以来，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承原四校光荣传统，坚守初心、接续奋斗，各项工作、各类大赛如火如荼，取得了显著的成绩。

在山西省第十六届职业院校技能大赛师范教育类专业教育教学技能大赛中，我校学前教育教师组荣获 3 个一等奖、2 个二等奖、2 个三等奖，6 名教师荣获优秀指导教师奖；中、高职学生组双双夺冠，取得 2 个团体一等奖、1 个团体二等奖，高职学生组成功晋级国赛；学生书画作品荣获 1 个一等奖、3 个二等奖、2 个三等奖。

学校还开展了人工智能助推教师队伍建设试点、职业技能等级鉴定中心、精品专业和高水平实训基地等项目申报工作，获批成为“1+X”证书试点院校；70 位教师通过了职业技能等级评价考评员考试，1786 名学生获得职业技能等级证书，位列全省同类学校前茅；教师在研课题 6 项、顺利结题 10 项、获得专利 1 项（实现了“零”的突破）、编写教材 3 本、出版论著 12 部、发表论文 109 篇，编辑出版了学校《2020 年教师优秀论文选编》；毕业生专升本考试达线率连续保持 33% 以上，高于全省 5% 的平均水平。参加山西省职业教育铸魂育人计划项目申报获省级职业教育思政微课精品课程 20 项；参加全国职业院校外语微课优秀作品征集与交流活动、外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动共获 30 个奖项；参加国家级及省市级健美操、啦啦操、跳绳比赛共获 17 个奖项。

我校现已开设婴幼儿托育服务与管理专业，招生规模逐年扩大，教学条件日趋完善，与此次申报的智慧健康养老服务与管理同属健康管理促进类，因此，我们可依托现有的师资和办学条件，将专业做大做强做出特色，

形成健康管理专业集群。

（四）符合学校发展定位

长治幼儿师范高等专科学校的办学定位是职业技能型高校，为响应国家《健康中国 2019-2030》相关政策，发展健康产业的号召，努力为社会培养具备健康知识普及，合理膳食，全民健身的合格人才。长治幼儿师范高等专科学校将依托现有学科和专业建设背景，申报健康管理专业，期待能为上党地区乃至全省、全国培养健康管理紧缺人才，推动长治健康产业的发展，为服务当地经济发展做出应有的贡献。

二、专业筹建情况

（一）市场调查

在 2022 年，我校就将健康管理专业纳入新增专业发展计划之中，为此，我校开展了广泛而细致的调查，对全国、山西省及长治地区行业发展和人才需求做了大量研究分析，最终确定了该专业开设的必要性。

（二）师资情况

我部现有专任教师 14 人，校外兼职 6 人，其中副高及以上职称 12 人，讲师 6 人，具有研究生学历或硕士学位的 14 人，“双师型”教师 15 人。此外，今年还引进营养与食品卫生学、护理学、临床医学三个专业的硕士以上学历的人才 3 名（注：此项工作还在进行当中）。在多年的教学实践中，专业教师积累了深厚的专业知识和丰富的教育教学经验，能够胜任专业课程的教学任务。

（三）实训基地建设情况

学校拥有现代化的教学设施和丰富的教学资源。现有校内实训室 1 个，校外实训基地 4 个。此外，学校还与长治和平医院、和谐健康体检中心、潞才社区、山西振东医疗集团加强了合作与联系，为学生提供实习实训基地，并聘请了企业行家对学生实习进行全程指导，提高学生实践能力，适应就业形势，达到顺利就业的目的。

（四）课程体系

根据人才培养目标已经设计了完整的课程体系。理论课的设置，一方面根据学校人才培养的总体目标设计了公共基础课程；另一方面根据专业人才培养的定位目标，设计了学科基础课程和专业核心课程板块。大部分学科基础课程和核心课程本教研室教师可以自行承担。同时，学校有着丰富的教学与科研资源，可以校内资源共享。开设的心理学和生物化学课程基础条件良好，师资力量雄厚，教学效果好，都已形成成熟的课程体系，可以为健康管理专业开设相应的课程。

三、学校专业建设规划

长治幼儿师范高等专科学校的办学定位是职业技能型高校，是一所以培养专科层次的学前教育师资为主的师范院校。学校人才培养方向主要以培养学前类专业师资为主，兼办其他师范类专业和非师范专业。当前，学校形成了“幼”（学前教育和早期教育）“艺”（音乐教育、美术教育、舞蹈教育）两大重点专业群。同时，学校依托原四校的师资优势和专业基础，积极拓宽专业建设方向，设置了中文、应用英语、网络营销与电商直播、体能训练、音乐表演、舞蹈表演、艺术设计等非师范专业，为学校长远发展注入新的强劲动力。

（一）总体建设思路

健康管理专业的总体建设思路是：以习近平中国特色社会主义思想为指导，以教书育人为根本，以师资建设为龙头，以专业建设为抓手，以用人单位人才需求的知识体系为目标，以改革创新为动力，全面提高健康管理专业教师的教学水平和教学质量，培养能够掌握本专来知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事人人或群体健康咨询与服务，健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

1.师资建设定位：重点加强师资队伍的建设，稳定现有师资队伍，积极引进一部分中青年教师，吸收一部分重点大学毕业的硕士研究生，以优化现有师资队伍结构和年龄。

2.专业发展规模定位：根据学校和专业师资实际情况，坚持量力而行，稳步发展的战略方针，重点在培养学生的质量上下功夫，以使我校培养的健康管理专业学生在市场竞争的环境中具有一席之地，在社会上享有较好的声誉。

（二）总体建设目标

1.师资队伍建设的总体目标

根据学校的发展规划，本专业师资队伍建设的总目标定为：争取建立一支能提供优质专科教学的师资队伍，形成以学科带头人为核心的教学与科研团队，具体措施如下：

（1）引进高层次教学科研人才

积极创造条件制定优惠政策，大力引进相关高新技术人才和学科专业骨干，尤其是引进45岁左右的学术骨干，五年内形成由1至2名学科专业带头人引领的教学科研团队，推进本学科科学研究的发展，以科研促进教学，提高教学质量。

（2）建立规模相对稳定、教学水平较高的兼职教师队伍

实现教学资源共享。充分利用周边学校的师资力量和有丰富实践经验的企事业单位技术骨干，以提高健康管理专业的教学质量；重点做好外聘教师的管理与协调工作，以提高外聘教师的管理意识、服务意识和质量意识，充分发挥外聘教师的作用。

（3）提高专职教师水平

学校将积极创造条件，鼓励青年教师在职攻读博士学位，同时积极开展各类教师培训，充分发挥老教师的言传身教作用，对口开展“一帮一”活动，切实培养和提高青年教师的教学、科研水平。

2.专业建设的总体目标

（1）课程建设

加大力度，采取得力措施，依托学校现有课程资源，建设健康管理专业人才培养的课程体系；同时，深化教学改革，高度重视精品课程建设，

争取在未来五年内建成校级精品课程 1-2 门。

(2) 教学条件建设 (含实验室、教学实习基地、专业图书资料的建设)

学校将进一步优化资源配置,提高资源使用效率和效益,满足健康管理人才培养和学校发展的需要。一方面,健康事业管理专业要充分利用学校现有的条件,开好课程有关的基础实验。图书资料充分享用学校先进可靠的高速信息网络系统,和功能较为完善的教学、科研、管理的数字化应用平台。纸质专业图书资料要向毕业设计、课程设计的工具书倾斜,至少每小组一套。

四、行业、企业、就业市场调研

(一) 国外市场分析:健康管理师起源于保险,1929 年美国蓝十字和蓝盾保险公司为了给大企业承保时不赔钱,于是就展开了对承保对象进行戒烟、限酒、多运动在内的生活方式管理,大大的减少了发病率。这就是最初的现代健康管理实践的雏形。在美国健康产业占 GDP 的 17%,其中健康服务占健康产业的 65%以上,健康保险在健康服务产业中比重很高,而我国健康产业只占 GDP 的 5%左右,发展空间巨大。

(二) 国内市场分析:健康管理国内主要涵盖 17 种行业,112 中细分行业,其中主要以护士行业、保健领域、餐饮领域、医院健康科及保健院、健身中心、食品企业、养生馆、体检中心、健康管理公司、美容院、月子中心等为主。健康管理是综合医疗技术的体现,其发展不只是单一产业推动,而是多产业协同助力的结果。目前,借助物联网、大数据等形态,健康已经不止是医疗领域企业的“专利”,以不同角度进行健康管理发展探索,市场多产业协同发展的步调已逐步形成。预计到 2026 年,行业市场规模将会达到 5224.69 亿元。健康管理在中国刚刚起步,是一个朝阳的产业。健康管理是基于个人健康档案基础上的个体化健康事务管理服务,它建立在现代生物医学和信息化管理技术模式上,从社会、心理、生物的角度来对每个人进行全面的健康保障服务。基于我国老年人口的庞大基数

和“老龄化”的快速发展，预计到2025年我国居家养老人群将达2.7亿人，蕴藏巨大健管服务拓展空间。

近年来，中国大健康产业市场规模稳定增长，2018年大健康产业市场规模达到5.4万亿元。2014-2018年中国大健康产业市场规模及增长如图1所示：



图 1：2014-2018 年中国大健康产业市场规模及增长

健康服务主要包括医疗服务、健康管理、健康保险等。2018年中国健康服务市场规模超过7万亿元，达到7.27万亿元，同比增长10.7%。2012-2018年中国健康服务市场规模及增长如图2所示：



图 2：2012-2018 年中国健康服务市场规模及增长

据统计，截至到2018年中国健康管理服务规模达到2100亿元，同比增长16.7%。其中体检市场规模约1599亿元，同比增长15.5%，其他健

健康管理服务及保险规模约 501 亿元，同比增长 21%。2012-2018 年中国健康管理服务规模及增长如图 3 所示：



图 3：2012-2018 年中国健康管理服务规模及增长

（三）山西省人才市场分析：根据《健康服务业分类（试行）行业范围》（国统字（2014）37号）标准，健康服务业包括医疗卫生服务、健康管理与促进服务、健康保险和保障服务以及其它与健康相关的服务四个领域。2021 年全省共有健康服务业法人单位 30191 个，从业人员 100.75 万人。其中，企业 20649 个，从业人员 37.38 万人，实现营业收入合计 2875.85 亿元，资产合计 2124.21 亿元。2019-2023 年，山西省健康管理专业人才需求呈逐年增长趋势如图 4 所示：

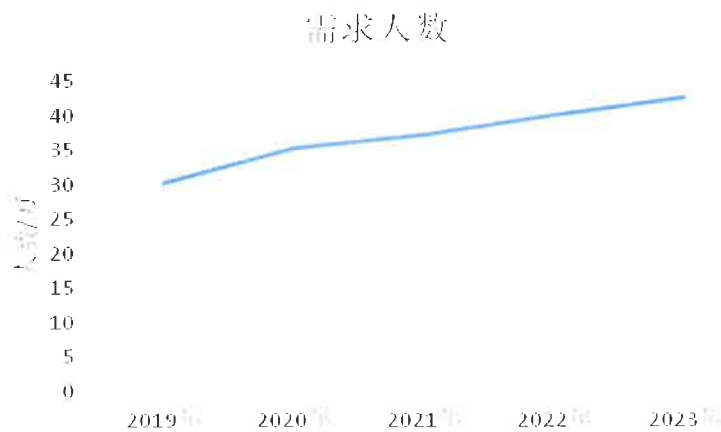


图 4：山西省健康管理专业人才需求呈逐年增长趋势

1. 企业单位数量在全部健康服务业法人单位中占主体地位。2021 年，

全省共有健康服务业企业 20649 个，占全省健康服务业法人单位的 68.4%，包括规模以上企业 1677 个和规模以下企业 18972 个。全省健康服务业企业中，西药批发企业有 382 个，在规模以上企业中数量最多，占规模以上企业数的 22.8%。药品零售企业有 6428 个，在规模以下企业中数量最多，占规模以下企业数的 33.9%。

2. 规模以上企业营业收入占全部企业营业收入的主要份额。规模以上企业营业收入占全部企业营业收入超过八成。2021 年，健康服务业规模以上企业实现营业收入 2392.68 亿元，占全省健康服务业企业营业收入的 83.2%。中西药批发，医疗用品及器材批发、零售，药品零售，营养和保健品批发、零售等与健康相关的服务业营业收入超过九成。2021 年该领域规模以上企业实现营业收入 2200.61 亿元，占规模以上企业营业收入的 92.0%。营业收入最高的四个行业占规模以上企业营业收入的八成以上。营业收入居前四位的行业是：西药批发、中药批发、药品零售和医疗用品及器材批发，营业收入分别为 1041.37 亿元、610.88 亿元、237.98 亿元和 133.59 亿元，分别占全省健康服务业规模以上企业总营业收入的 43.5%、25.5%、9.9%和 5.6%，这四个行业的营业收入占规模以上企业营业收入的 84.5%。

3. 医疗卫生服务支出（费用）占全部非企业单位支出（费用）八成以上。医疗卫生服务领域包括综合医院、中医医院、中西医结合医院、民族医院、专科医院、疗养院、社区卫生服务中心（站）、乡镇卫生院、门诊部（所）、妇幼保健院（所、站）等。2021 年健康服务业非企业法人单位中，医疗卫生服务领域支出（费用）合计 1726.85 亿元，占全部健康服务业非企业法人单位的 83.7%。支出（费用）最高的五个行业占全部非企业支出（费用）的近七成。非企业单位支出（费用）最高的五个行业为综合医院、中医医院、社会事务管理机构、专科医院和社会保障，分别为 971.29 亿元、132.82 亿元、123.10 亿元、109.59 亿元和 106.19 亿元，分别占全省健康服务业非企业单位支出（费用）的 47.1%、6.4%和 6.0%、

5.3%和 5.1%。其中，社会事务管理机构和社会保障属于健康管理与促进服务领域。

（四）本市市场调研：本市有月子中心 12 家，体检中心 13 家，食品企业近 40 余家，美容院近百余家，健康管理中心 20 家，餐饮公司 17 家，现有从业人员仅 3000 多名且持证上岗率不足 30%。随着大众多元化健康服务需求的增加，我省健康产业也将随之增加，因此，专业的健康服务管理人才缺口巨大。长治市 2019-2023 年健康管理专业人才需求增长趋势如图 5 所示：

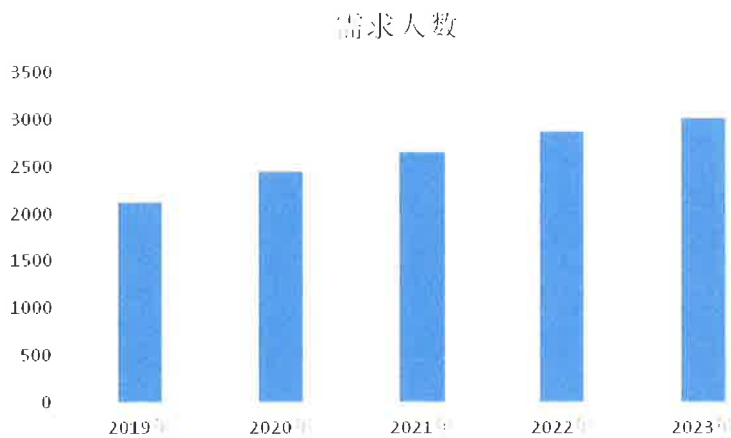


图 5：长治市 2019-2023 年健康管理专业人才需求增长趋势

综上所述，健康管理专业的人才需求无论从数量上还是质量上都是急需的，市场缺口大，发展前景好。

五、人才需求分析和预测

健康管理师是营养师，心理咨询师、体检医生、预防医学医生、健康教育专家、康复学、医学信息管理人员的综合体。是一个高端职业。我国的健康服务业已经呈现出勃勃生机，从 2001 年出现首家健康管理公司，到 2019 年底，健康管理机构已经超过万家，年增幅在 25% 以上，年服务人数超过 4 亿，从业人员达数十万。健康服务业的快速扩展对于健康管理专业人才的需求急剧增加，对其质量的要求也越来越高。为积极顺应行业发展需求，自 2012 年起陆续有高校开办健康管理专业，截止 2019 年 3 月已有 70 多所高校（本科 20 所，高职高专 53 所）投身到健康管理专业人

人才培养大潮中。目前，我国健康管理专业人才培养体系包括学历教育和职业培训，涵盖了高职、本科、硕士和博士研究生等层次。我国政府对健康的重视程度仍在加深，推进健康产业发展，促进健康管理师人才培养与引进迫在眉睫。

数据显示，未来十年，我国将需要 1000 万左右的健康服务产业人才，而专业的健康管理师需求预计将超过 200 万人，人才缺口巨大，就业市场广阔。

3.申请增设专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位(群)或技术领域举例	职业类证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	卫生类(84) 社会保障(94)	健康管理师(4140202)	健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康管理、社区健康服务与促进	健康管理师、营养师、育婴师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事人人或群体健康咨询与服务，健康教育与培训和智慧健康管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握健康管理学基础理论知识。

(4) 掌握健康监测、评估基本知识。

(5) 掌握健康教育与促进基本知识。

(6) 掌握基本的临床医学基础知识。

(7) 掌握基本的预防医学知识。

(8) 掌握基本的营养保健学知识。

(9) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有健康监测、健康风险评估能力。

(4) 具有健康教育与培训能力。

(5) 能够进行营养与保健指导。

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

(7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

(8) 具有健康相关产品营销能力。

(9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置

(一) 公共基础课

按照国家有关规定开齐开足公共基础课。将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育课程列为公共基础必修课程，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、大学语文、公共外语、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业指导、职业素养、美育、人际沟通与礼仪等列为必修课程或选修课程。

1. 思想政治课程

思想政治课程包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、大学生军事理论与训练、大学生心理健康教育、大学生安全教育。

2. 文化基础课程

文化基础课程包括信息技术基础、大学语文、大学英语、体育。

3. 人文素质课程

人文素质课程包括大学生职业发展与就业指导、创新创业指导、职业素养、中国传统文化。

(二) 专业（技能）课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1.专业基础课程

专业基础课程设置 8 门，包括人体形态与结构、中医学概论、流行病学与统计学、预防医学、生理学、健康心理学、管理学基础、现代营养学。

2.专业核心课程

专业核心课程设置 7 门，包括健康管理实务、健康教育与健康促进、健康信息管理、健康监测技术、健康评价技术、中医养生康复技术、临床医学。

3.专业拓展课程

根据社会对人才的需求，结合本地区的优势和特色，建立了拓展学生就业竞争力的专业拓展课。包括推拿按摩、健康体检应用知识、社区健康管理、“互联网+健康”创新应用等。

(三) 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容
1	健康管理实务	健康管理理论与方法；健康数据与信息 管理；疾病预防与控制；健康促进与行为改 变；健康管理项目运营与评估。
2	健康教育与健康 促进	健康知识与技能；健康行为与生活方式； 健康教育与健康促进技术。
3	健康信息管理	健康信息管理基础；健康数据管理；健 康信息系统建设与管理；健康信息安全与隐 私保护。
4	健康监测技术	健康监测技术的基本概念和原理；健康 监测仪器设备的分类、结构和工作原理；健 康监测数据的收集、整理和分析方法；健康 监测设备的使用和操作技巧；健康监测设备 的日常维护和管理；健康监测技术在健康管 理中的应用。

5	健康评价技术	健康评价的基本概念、评价指标、评价方法以及健康评价工具的使用等内容。
6	中医养生康复技术	掌握中医基础理论；熟悉常见疾病的诊疗；掌握养生和康复技术；提高综合应用能力。
7	临床医学	医学伦理和职业道德；医学基础知识；临床技能与方法；常见疾病与诊疗原则；医疗质量与安全。

（四）实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实训、实习、社会实践等。实训可在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、顶岗实习，由学校组织在健康管理机构、社区卫生服务机构开展完成。实训实习主要包括企业认知实习、健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理、实习报告等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

七、课程体系及学时学分安排

健康管理专业课程体系及学时学分安排

表 1: 公共基础教育平台

课程 模块	课程编码	课程名称	课程 性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核 方式		备注	
					合计	讲授	实验或 实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
公 共 必 修 课	0101	思想道德修养与法治	必修	3	54	36	18	2/2	1/1							√	
	0102	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	必修	2	36	27	9			2/2						√	
	0103	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	54	36	18			3/3						√	
	0104	形势与政策	必修	1	40	40	0	√	√	√	√	√				√	每学期 8 学时
	0105	大学语文	必修	4	72	60	12	2/2	2/2							√	中文类专业不修
	0106	大学体育与健康	必修	7	126	18	108	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1		√	
	0107	大学英语	必修	8	144	90	54	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2			√	英语类专业不修
	0108	信息技术	必修	4	72	36	36	2/2	2/2							√	
	0109	职业发展与就业指导	必修	1	18	18	0							1/1		√	
	0110	创新创业指导	必修	1	18	18	0							1/1		√	
	0111	职业素养	必修	2	36	36	0					2/2				√	

课程 模块	课程编码	课程名称	课程 性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核 方式	备注	
					合计	讲授	实验或 实践	一	二	三	四	五	六			
	0112	大学生心理健康教育	必修	1	18	18	0		1/1						√	
	0113	大学生军事理论与训练	必修	4	148	36	112	2							√	实践部分军训期间实施
	0114	入学教育	必修	0.5	9	9	0						2		√	
	0115	大学生安全教育	必修	1	20	20	0								√	班会期间隔周进行
	0116	大学生劳动教育	必修	1	18	8	10		1						√	
	0117	音乐欣赏	必修	1	18	6	12	1							√	音乐类专业不修
	0118	美术欣赏	必修	1	18	6	12	1							√	美术类专业不修
		公共基础课程小计		45.5	919	518	401	14/14	13/13	7/7	8/8	4/4				
公共选修课	0201	公共礼仪	选修	2	36	36	0						2/2		√	
	0202	中华优秀传统文化	选修	2	36	36	0			2/2					√	语文教育专业不修
	0203	中共党史	选修	2	36	36	0					2/2			√	
	0204	新中国史	选修	2	36	36	0					2/2			√	四史任选一门
	0205	改革开放史	选修	2	36	36	0					2/2			√	

课程 模块	课程编码	课程名称	课程 性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核 方式	备注		
					合计	讲授	实验或 实践	一	二	三	四	五	六				
	0206	社会主义发展史	选修	2	36	36	0					2/2				√	
	0207	趣味数学与数学文化	选修	2	36	36	0		2/2							√	
	0208	大学生健康教育	选修	2	36	27	9			2/2						√	
	0209	国家安全教育	选修	2	36	27	9			2/2						√	
	0210	上党文化	选修	2	36	36	0		2/2							√	
	0211	艺术活动与审美体验	选修	2	36	36	0		2/2							√	
	0212	哲学伦理与人道情怀	选修	2	36	36	0		2/2							√	
	0213	科技发展与科学精神	选修	2	36	36	0						2/2			√	
	0214	政治法律与公民意识	选修	2	36	36	0		2/2							√	
	0215	中外文化与世界视野	选修	2	36	36	0						2/2			√	
	0216	社会人生与生存智慧	选修	2	36	36	0						2/2			√	
须修满5门课程, 10个学分, 180个课时。																	
公共选修课程小计					10	180	180	0		2/2	2/2	2/2	2/2	4/4			
公共基础教育平台课程合计					55.5	1099	698	401	14/14	15/15	9/9	10/10	8/8				

表 2: 专业（技能）教育平台

课程 模块	课程 编码	课程 名称	课程 性质	学 分	教学 学时数			各 学 期 周 学 时 / 学 分 分 配						考 核 方 式		备 注		
					合 计	讲 授	实 验 或 实 践	一	二	三	四	五	六	考 试	考 查			
专 业 基 础 课	5208010101	人体形态与结构	必修	3	54	36	18	3/3								√		
	5208010102	中医学概论	必修	3	54	18	36	3/3								√		
	5208010103	流行病学与统计学	必修	3	54	18	36			3/3						√		
	5208010104	预防医学	必修	3	54	18	36		3/3							√		
	5208010105	生理学	必修	3	54	36	18		3/3							√		
	5208010106	健康心理学	必修	3	54	18	36	3/3								√		
	5208010107	管理学基础	必修	3	54	36	18	3/3								√		
	5903020108	现代营养学	必修	3	54	18	36		3/3							√		
	专业基础课程小计				24	432	198	234	12/12	9/9	3/3							
	专 业 核 心 课	5208010201	健康管理实务	必修	4	72	36	36						4/4			√	
5208010202		健康教育与健康促进	必修	4	72	36	36			4/4						√		
5208010203		健康信息管理	必修	4	72	36	36			4/4						√		
5208010204		健康监测技术	必修	4	72	18	54					4/4				√		

课程 模块	课程编码	课程名称	课程 性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分配						考核方式		备注			
					合计	讲授	实验或 实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查				
	5208010205	健康评价技术	必修	4	72	18	54					4/4				√			
	5208010206	中医养生康复技术	必修	4	72	18	54					4/4				√			
	5208010207	临床医学	必修	4	72	36	36			4/4						√			
	专业核心课程小计			28	504	198	306			12/12		12/12	4/4						
	5208010301	推拿按摩	选修	2	36	12	24					2/2					√		
	5208010302	健康营销学	选修	2	36	12	24						2/2				√		
	5208010303	健康体检应用知识	选修	2	36	12	24						2/2				√		
	5208010304	社区健康管理	选修	2	36	12	24						2/2				√		
	5208010305	保险原理与实务	选修	2	36	18	18					2/2					√		
	5208010306	养生保健知识	选修	2	36	24	12					2/2					√		
	5208010307	“互联网+健康”创新应用	选修	2	36	18	18			2/2							√		
	5208010308	老龄化与全球健康	选修	2	36	24	12			2/2							√		
专业拓展课程从第三学期开设，每学期选1-2门，共4门课程，计8学分。																			
专业拓展课程小计					8	144	48	96			2/2	2/2	4/4						
专业（技能）教育平台课程合计					60	1080	444	636	12/12	9/9	17/17	14/14	8/8						

表 3: 实习实训平台

课程 模块	课程类别	课程名称	课程 性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		备注	
					合计	讲授	实验或 实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
专业 实践	专业见习			4	104	0	104		1周	1周	1周	1周	1周				
	专业实习			14	364	0	364							14周			
社会 实践	劳动			2				1天	1天	1天	1天	1天	1天				
	社区公益			1													
	志愿服务			1													
	社会调查			1													
	勤工俭学			1													
					2												
职业 技能	证书考试	健康管理师	必考	2													
		营养师	选考	2													
		育婴师	选考	2													
		康复治疗师	选考	2													
		运动康复师	选考	2													
		保健调理师	选考	2													

课程模块	课程类别	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		备注		
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
		普通话	选考	2														
		计算机	选考	2														
	技能竞赛	职业技能大赛		1														
创新能力	发表文章作品			1														
	参与项目研究			1														
	策划组织活动			1														
	自主创业			1														
论文设计	毕业设计			4	104	52	52									4周		
实习实训平台课程最低学分要求 28 学分，其中必修 26 学分，选修不少于 2 学分																		
	小计			28	572	52	520											
	总计			137.5	2751	1194	1557	26	24	26	24	16						
最低学分要求：137.5 学分（其中必修：91.5 学分 选修：18 学分 集中时间：28 学分）																		

表 4: 学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	919	518	401	33.41%
	公共基础选修课程	180	180	0	6.54%
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	432	198	234	15.71%
	专业（技能）核心课程	504	198	306	18.32%
	专业（技能）拓展课程	144	48	96	5.23%
毕业实习	专业实践	468	0	468	17.01%
	论文设计	104	52	52	3.78%
总学时		2751 > 2500			
选修课学时		324	选修课占比		11.78% > 10%
实践课学时		1557	实践课占比		56.60% > 50%

八、实施保障

(一) 师资队伍

我部现有专任教师 14 人，校外兼职 6 人，其中副高及以上职称 12 人，讲师 6 人，具有研究生学历或硕士学位的 14 人，“双师型”教师 15 人。此外，今年还将引进营养与食品卫生学、护理学、临床医学三个专业的硕士以上学历的人才（注：此项工作正在进行当中）。在多年的教学实践中，专业教师积累了深厚的专业知识和丰富的教育教学经验，能够胜任专业课程的教学任务。同时，学校相关系部拥有充足的师资，能够为本专业公共课程提供强有力地支持。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	实训室	智能健康检测仪器（血压计、血糖仪、体温计）/60 台	健康护理
		人体全身肌肉模型/10 套	
		多功能治疗床/2 台	
		中医养生按摩床/2 台	
		电动康复病床/2 台	
		沙盘/5 套	
		个体营养检测分析仪/2 台	
		奥尔夫音乐器材/5 套	
		人体经络模型/5 套	
2	AR\VR 实训室	3 间	仿真模拟操作

2.校外实训基地

序号	实训室名称	可容纳实习生 (人)	实训项目
1	长治二院	100	养老服务综合技能实训
2	长治市潞州区智慧康养中心	150	中医养生保健实训
3	长治潞州区史家庄社区	120	老年社会工作实训
4	长治市潞州区智慧康养中心	150	智慧养老实训

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品资源共享课、人文素养教学资源等。

1.选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，共同开发新形态系列教材。

充分利用近年来各出版社的教材建设成果，尤其是国家级“十四五”规划教材、“教育部高职高专规划教材”等精品教材、优质教材，根据本专业课程和教学要求选用合适的教材。同时，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，校企共建紧贴健康行业发展前沿，开发具有直观性、互动性和成长性的新形态系列教材。

2.建设“教学、培训、服务、研发”多形态信息化教学资源库

对标国家职业教育专业教学资源库建设标准，满足课程教学要求，校企“双元”合作开发，建成可持续更新、协同开放、整合共享、统一规划、服务区域经济的专业群教学资源库。内容涵盖微课、标准化操作视频、题库及测评等资源。

(四) 教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，以“实用性”为原则，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，推动课堂革命，激发学生主动思考，不断提升学生的

职业素养和职业能力。在教学过程中，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习教学法、角色扮演教学法、案例教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，促进学生职业能力的培养，提升学生解决问题及可持续发展的能力。

（五）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，对本专业的师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计、专业质量管理等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1.完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期进行教学质量诊断，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实

实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3.教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.学生须修完本专业培养方案中所有课程，全部合格，获得 137.5 学分。

2.综合素质评价达合格以上水平，“专业综合水平测试、顶岗实习”合格。

3.建议学生毕业前考取以下 1 至 3 项职业资格证书或技能等级证书。

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	健康管理师	初级	必选
2	营养师	初级	任选
3	育婴师	初级	
4	康复理疗师	初级	
5	运动康复师	初级	
6	保健调理师	初级	

十、附录

- 1.长治幼儿师范高等专科学校人才培养变更审批表
- 2.长治幼儿师范高等专科学校课程变更审批表书

附录 1

长治幼儿师范高等专科学校人才培养变更审批表

系部		年级	
专业名称			
变更情况说明	教研室主任签字： 年 月 日		
系部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教务处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管领导签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制


附录 2

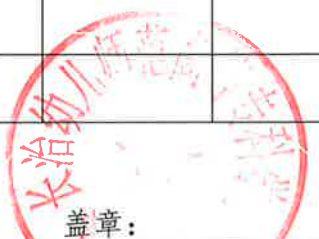
长治幼儿师范高等专科学校课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原 课时, 变更为 课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原 课时, 变更为 课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: _____ 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: _____ 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: _____ 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管领导签字: _____ 年 月 日		

教务处制

4.专业主要带头人简介

姓名	时加伦	性别	男		专业技术职务	主任医师/教授		学历	研究生	
		出生年月	1964.05		行政职务	主任		双师素质情况	双师	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1986年7月 山西医学院本科学历 医学学士学位 儿科专业 1998年7月 湖南医科大学研究生学历 医学硕士学位 外科专业								
主要从事工作与研究方向		老年医学								
本人近几年的主要工作成就										
在国内外重要学术刊物上发表论文共 40 篇；出版专著（译著等）0 部。										
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。										
目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。										
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。										
近三年授课（理论教学）共 270 学时；指导毕业设计共 200 人次。										
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次				
	1	Prediction of Overall Survival of Patients with Completely Resected Non Small Cell Lung Cancer Analyses of Preoperative Spirometry Preoperative Blood Tests and Other Clinicopathological Data	Cancer Management and Research 2020.05			通讯作者				
	2	Icaritin Attenuates Myocardial Ischemia and Reperfusion Injury via Anti-Inflammatory and Anti-Oxidatives Stress Effects in Rats	The American Journal of Chinese Medicine 2018.09			第一作者				
	3	Cordycepin inhibits cell growth and induces apoptosis in human cholangiocarcinoma	Neoplasma 2017.01			第一作者				
最具代表性的社会服务和 技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作				
	1									
	2									
	3									
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间			
	1	外科学	五年制本科	180	72	必修课	一年			
	2									
	3									
教学管理部门 审核意见										

姓名	龙友爱	性别	女	专业技术职务	主任护师	学历	本科
		出生年月	1963.12	行政职务	主任	双师素质情况	双师
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1988年7月 山西职工医学院 营养专业					
主要从事工作与研究方向		营养医学					
本人近几年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）0 部。							
获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。							
目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。							
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。							
近三年授课（理论教学）共 1080 学时；指导毕业设计共 200 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	我国集束化护理研究的文献计量学分析	《护理研究》 2018.09			第一作者	
	2	高蛋白低磷饮食对透析病人营养状况的影响	《护理研究》 2017.05			第一作者	
	3	急性脑卒中患者早期肠内营养支持的临床效果观察	《临床合理用药杂志》 2016.12			第一作者	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	现代营养学	五年制本科	180	72	必修课	下半年
	2						
	3						
教学管理部门 审核意见		盖章： 					

姓名	乔艳	性别	女	专业技术 职务	讲师	学历	研究生
		出生年月	1983.12	行政职务		双师素质 情况	双师
学历、学位获得 时间、毕业学校、 专业	2006年7月 四川大学本科 医学学士学位 护理学专业 2010年6月 第二军医大学研究生学历 医学硕士学位 营养与食品卫生学专业						
主要从事工作与 研究方向	人群营养、人群护理						
本人近几年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇；出版专著（译著等）0 部。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 0 项，省部级 1 项。							
目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。							
近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。							
近三年授课（理论教学）共 1080 时；指导毕业设计共 200 人次。							
最具代表 性的教学 科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	幼儿园在膳食营养健康教育的现状分析与应对措施	课程教育研究 2021.07			第一作者	
	2	长门市学龄前儿童营养不良状况调查及影响因素探究	中国保健营养 2017.09			第一作者	
	3	吸烟与营养的关系	中国药物依赖性杂志 2012.01			第一作者	
最具代表 性的社会 服务和技 术研发项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
目前承担 的主要 教学工 作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	幼儿卫生学	三年制大专	96	72	必修课	一年
	2	婴幼儿 膳食营养	三年制大专	112	36	必修课	一年
	3						
教学管理部门 审核意见							

5.教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况 (职业资格证书及等级)	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	时加伦	男	59	临床医学	硕士	教授	双师	预防医学	兼职	长治和平医院
2	龙友爱	女	59	临床医学	硕士	副教授	双师	临床医学	兼职	长治市人民医院
3	邢晓红	女	53	临床医学	硕士	教授	双师	流行病学与统计学	兼职	长治和平医院
4	徐建平	男	59	中医康复	学士		双师	中医养生康复技术	兼职	潞州区智慧康养中心
5	王补青	女	50	临床医学	硕士	教授	双师	健康管理实务	兼职	长治市第二人民医院医养结合
6	邰苏敏	女	53	护理学	学士	高讲	双师	健康监测技术	兼职	长治市卫生学校
7	乔艳	女	40	营养与食品卫生学	硕士	讲师	双师	现代营养学	专职	
8	殷晓鹤	男	40	临床医学	硕士	讲师	双师	健康评价技术	专职	
9	罗亮亮	男	37	中医学	学士	讲师	双师	中医学概论	专职	

10	李兵	男	51	生物学	硕士	副教授	双师	人体形态与结构	专职	
11	陈曙霞	女	52	生物学	硕士	高讲	双师	生理学	专职	备注:心理咨询师证
12	秦艳芳	女	44	药物分析学	硕士	副教授	双师	健康心理学	专职	备注:心理咨询师证
13	魏婷	女	32	无机化学	硕士	讲师	双师	管理学基础	专职	备注:管理学双学位
14	闫佳琪	男	33	化学	硕士	讲师	双师	健康教育与健康促进	专职	
15	侯晓	女	32	计算机科学与技术	硕士	讲师	双师	健康管理	专职	

6.主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	人体形态与结构	54	3	李 兵	第一学期
2	中医学概论	54	3	罗亮亮	第一学期
3	流行病学与统计学	54	3	邢晓红	第三学期
4	预防医学	54	3	时加伦	第二学期
5	生理学	54	3	陈曙霞	第二学期
6	健康心理学	54	3	秦艳芬	第一学期
7	管理学基础	54	3	魏 婷	第一学期
8	现代营养学	54	3	乔 艳	第二学期
9	健康管理实务	72	4	王补青	第五学期
10	健康教育与健康促进	72	4	闫佳琪	第三学期
11	健康信息管理	72	4	侯 晓	第三学期
12	健康监测技术	72	4	邵苏敏	第四学期
13	健康评价技术	72	4	殷晓鹤	第四学期
14	中医养生康复技术	72	4	徐建平	第四学期
15	临床医学	72	4	龙友爱	第三学期

7.专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		500 万元		专业开办经费来源		财政拨款	
本专业专任教师人数	14	副高及以上职称数	7	校内兼职教师数	2	校外兼职教师数	6
可用于新专业的教学图书（万册）	0.5	可用于该专业的仪器设备数	93 (台/件)	教学实验设备总价值（万元）	150		
其它教学资源情况	<p>专用图书阅览室、阶梯教室；</p> <p>共享“互联网+智慧云学习智能终端”系统，拥有各类电子图书 10000 余册；</p> <p>音视频教学资源 5000 小时，共计 500GB；</p> <p>共享多功能报告厅、机房、VR 智慧学习中心设备。</p>						
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	台(件)	购入时间		
	1	智能健康检测仪器（血压计、血糖仪、体温计）	上禾 90HD	60	2023		
	2	人体全身肌肉模型	PNATOMY PNT-0350	10	2023		
	3	多功能治疗床	力凯 ZF-AMC-02	2	2023		
	4	中医养生按摩床	华普利德 11	2	2023		
	5	电动康复病床	鹏旭 站立康复训练床	2	2023		
	6	沙盘	蓝之鹏 心理沙盘游戏	5	2023		

	7	个体营养检测分析仪	东华原医疗 DBA-550	2	2023
	8	奥尔夫音乐器材	中号	5	2023
	9	人体经络模型	德普松 3tP2ogRTr	5	2023
	10	AR\VR 实训室		3 间	2023
专业实 习实训 基地情 况	序 号	实训基地名称	合作单位	校内/ 外	实训项目
	1	智慧健康养生实训室		校内	教育实训
	2	健康监测实训基地	长治二院	校外	教育实训
	3	中医养生保健实训基地	长治市潞州区智 慧康养中心	校外	教育实训
	4	社区健康管理实训基地	长治潞州区史家 庄社区	校外	教育实训
	5	智慧康养实训基地	长治市潞州区智 慧康养中心	校外	教育实训

8.申请增设专业建设规划

一、专业培养方案规划

我们经过健康管理行业市场需求调查和专业指导委员会的咨询，针对该行业领域宽、范围广的特点，根据行业经济和社会发展的需要，有针对性地制定培养方案。做好专业介绍，让学生了解专业前景，课程设置注重实用、够用，突出实践性教学环节，增强技术应用能力的培养，使实践教学达50%以上。实践课程内容设置由浅入深，层次分明，方式多样并力求与生产实际相结合，有课程实验、专业基础实验、专业实验和综合性（开发性）专业实验。课外实践形式也丰富多彩，有认识实习、专业生产实习（顶岗实习）和毕业实习等。我们还聘请当地企业、单位、行业的知名专家成立了专业指导委员会，让他们参与新专业的论证、教学计划的制定、为学生做专题报告，指导学生实践课程，带毕业论文。

二、专业教材建设规划

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。健康管理专业各门主干课程大部分采用规划教材，并组织教研室教师选择专业课程教材及全部实践教学环节的指导书。教材紧跟时代和行业，对接产业发展，同一本教材连续使用时长要求不能超过三年。这些教材具有鲜明的专业特色，既保证了健康管理必要的基本知识、基本理论，又注重职业技能和能力培养，具有科学性、先进性和实用性。

三、专业师资队伍建设规划

（一）本专业师资队伍建设目标是：建设一支具有较高专业理论水平、较强实践能力、热爱本专业教育工作、热心高等职业技术教育的师资队伍。一方面培养锻炼现有教师，进行强化训练；另一方面引进有实践经验的专业人才，同时聘请企业、单位有丰富实践经验的兼职教师。对专业教师的业务要求：能胜任主干专业理论及实践教学，40岁以下专业教师必需具备研究生学历，具备“双师型”素质要求，最好每年能发表一篇专业论文。

（二）师资队伍建设措施

1.对引进研究生学历的应届毕业生，要求必需到相关企业实践最少一个月，选派有经验的老教师进行指导。从企业或科研单位引进既有理论，又有专业实践工作经验的工程技术人员充实教师队伍。

2.加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

四、实践教学基地建设目标与规划

在学校现有基础上，建设社区健康管理实训基地、智慧健康管理示范基地，完善专业核心技能实训体系，通过引进的设备、设施以及先进的实训理念，为学生掌握专业的高端技能提供保障。同时加强校企融合，再与四家以上的健康管理机建立紧密型的校外基地，保证学生“工学交替”的实施，保证顶岗实习以及就业质量，通过校企合作建设，逐步达到健康管理机构的实际标准。努力建成5个高仿真、高水平的实训室，面向社会开放，接纳外校学生社会实践、行业在职培养与继续教育培训。年培训规模不少于400人次。建成1个可一次性接纳100人左右学生的、相对稳定的示范性校外实训基地。研发1个由行业企业参与、具有自主知识产权的专业教学资源库，更好地发挥专业教学改革的示范和辐射作用。

9. 申请增设专业的论证报告



2023年8月，长治幼儿师范高等专科学校专业设置组邀请相关行业、企业、教学、课程等方面的专家对学校2023年拟申请设置专业进行了论证。

专家组成员在仔细审阅申报材料，认真听取专业组的汇报的基础上，查阅相关资料、现场实地考察、听取汇报和现场询问等方式，对设置健康管理专业的目标定位、专业发展、办学条件、师资队伍、培养方案等方面进行了综合论证。

一致认为：长治幼儿师范高等专科学校设置健康管理专业符合专业设置发展规划，符合晋东南地区经济社会发展和区域健康产业发展的需要。

学校现有师资、仪器设备、图书、实习实验（训）场所等办学条件基本符合国家规定标准，专家组成员一致同意设立健康管理专业，并依程序报山西省教育厅和教育部审批。

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
宋海鹰	课程	长治学院教务处	副处长	18334532299	宋海鹰
时加伦	老年医学	长治和平医院胸外科	主任 教授	13935524999	时加伦
何跃文	临床医学	长治市第二人民医院骨科	副院长 教授	13903456118	何跃文
姚海霞	老年医学	长治市中医研究所附属医院急诊科	副主任	18635515802	姚海霞
龙友爱	营养医学	长治市人民医院营养科	主任 副教授	17835852228	龙友爱
邢晓红	老年康复医学	长治和平医院康复医学科	主任 教授	13835590929	邢晓红
吕培宏	生物学	长治幼儿师范高等专科学校	校长助理 副教授	13925502560	吕培宏
徐建平	中医康复医学	长治潞州区智慧康养中心	主任	18535539777	徐建平
王补青	临床医学	长治二院医养结合护理分院	主任 教授	15635585899	王补青

<p>校内专业设置评议 专家组织审议 意见</p>	<p style="text-align: center;">同意申报</p> <p style="text-align: right;">(主任签字) </p> <p style="text-align: right;">2023年9月13日</p>
<p>学校意见</p>	<p style="text-align: right;">(公章) </p> <p style="text-align: right;">2023年9月13日</p>
<p>省级高职专业设置 指导专家组织 意见</p>	<p style="text-align: center;">专家签名：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>

附件一：

健康管理专业人才市场需求调研报告

一、调研的目的及意义

通过调研掌握健康管理专业行业发展现状，掌握行业对技能人才需求情况，科学定位健康管理专业人才培养方向和培养层次，为长治幼儿师范高等专科学校开办专业提供重要依据。

二、调研分析

（一）行业发展现状

21世纪以来，随着社会经济的发展和现代生活方式的改变，慢性疾病愈来愈呈年轻化趋势，发病率逐年上升，医疗费用也急剧上涨，越来越多的人开始意识到健康的重要性。而发展健康管理，已成为降低慢性病发病率，节约医药卫生资源和提高人民生活质量的有效途径。2013年国务院《关于促进健康服务业发展的若干意见》中，将健康管理与健康促进列为健康服务业的四个核心内容之一，可以看到健康管理在未来产业发展中的巨大潜力。2016年中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》，把提高全民健康管理水平放在国家战略高度，群众健康将从医疗转向预防为主，推行健康生活方式，健身疾病发生，强化早诊断、早治疗、早康复，实现全民健康。2019年国务院出台了《健康中国行动（2019-2030年）》等健康产业相关文件，围绕疾病预防和健康促进两大核心，提出将开展15个重大专项行动，促进以治病为中心向以人民健康为中心转变，努力使群众不生病、少生病。健康管理在我国是一个极具潜力的新兴产业，近年来，健康管理机构如雨后春笋般快速发展。但是健康管理人才紧缺，与我国的健康管理行业发展需求相比，数量远远不够，已成为健康管理发展的瓶颈。从事健康管理的卫生人才主要有健康管理师、公共营养师、心理咨询师、医疗救护员、营养保健师等等。

健康管理服务是以现代健康概念和中医“治未病”思想为指导，运用医学、管理学等相关学科的理论、技术和方法，对个体或群体健康状况及

影响健康的危险因素进行全面连续的检、测、评估和干预，实现以促进人人健康为目标的新型医学服务过程。健康管理服务行业上游为信息技术平台、医疗诊断试剂和医疗设备等生产企业。下游主要为健康咨询及后续服务企业。健康管理服务行业产业链示意图如图 1 所示：

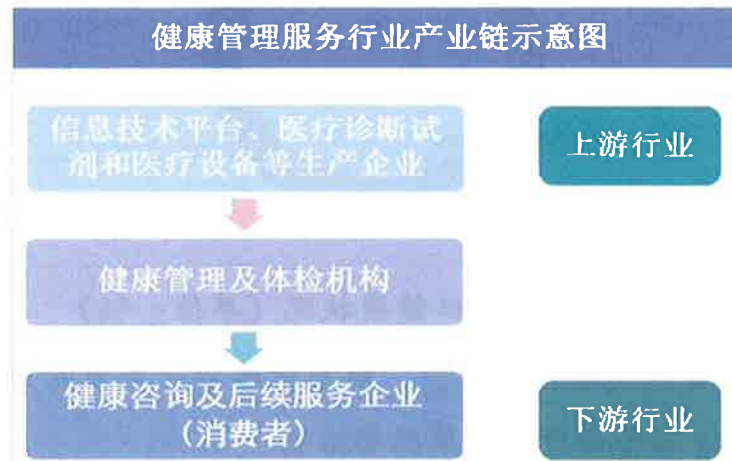


图 1：健康管理服务行业产业链示意图

1.全球居民健康状况

据统计，2017 年，全球范围内，传染性、孕产妇、新生儿和营养（CMNN）的原因导致的死亡，占全球死亡的 18.6%（1040 万），而慢性非传染性疾病（NCD）占 73.4%（4110 万），伤害占比 8.0%（448 万）。因慢性病导致的死亡人数占全球总死亡人数达的 70%以上，已然成为全球范围内过早死亡最为主要的原因。2017 年全球死因占比如图 2 所示：



图 2：2017 年全球死因占比（单位：%）

全球范围内，健康者占 15%，亚健康者占 70%，有疾病、不健康者占

15%，可以说人们普遍处于亚健康状态。全球人口健康状况如图 3 所示：

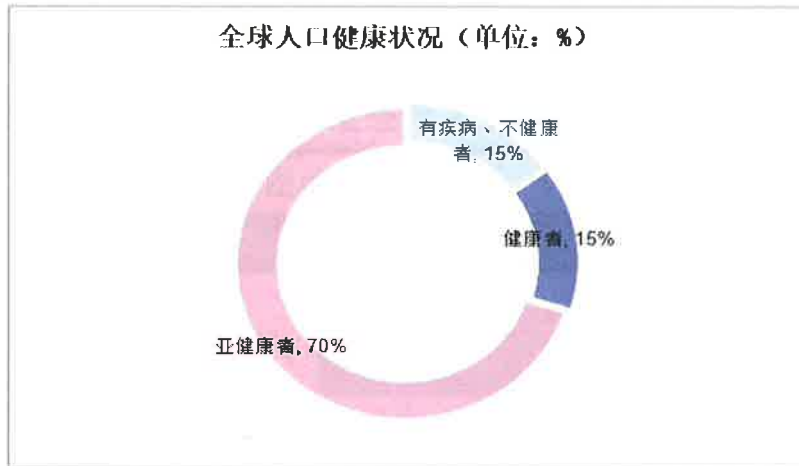


图 3：全球人口健康状况（单位：%）

从全球居民健康现状可以看出，健康管理专业发展前景广阔。

2. 中国健康管理服务行业发展趋势分析

2013 年我国 60 岁以上老年人口已经突破 2 亿人，其后平均每年增加近千万人，目前全国养老服务从业人员总数需 1000 万人。而 2013 年统计我国仅有 1000 余名健康管理师。目前，全省开办健康管理服务院校不多，每年培养的专业人才不能满足我省人口老化的需要。充沛的市场需求、多样化的专业老年服务需要及巨大的专业人才缺口呼吁全方位的养老服务体系建设和多层次专业化养老服务人才培养。健康服务与管理专业人才无论是数量上还是质量上都远远不能满足愈来愈大的社会需求，且已经成为我省人才培养的战略需要。通过对 10 多家医疗机构的问卷调查，发现各区县、乡镇医疗机构以及养老保健机构健康管理类人才奇缺，急需大量的健康管理专业人才。

随着社会的发展，健康越来越成为社会公众关注的焦点和热点，也越来越成为幸福指数的关键指标。现代人要应付快节奏的学习、工作和生活，要面临越来越多的竞争和挑战，人们的生理和心理随时都有可能发生老化和病变；加上环境污染，慢性病发病率连年上升，亚健康人群与日俱增，心理问题更是屡见不鲜，这些都严重地威胁到了人类的健康。因此健康管理随之应运而生。

随着社会的发展，人类的文明的进步，医疗技术、现代医学模式的发展，人们物质生活水平不断提高，对生存、生活、生命质量要求的不断提高，以及人类目前面临的生存环境、生存状况对健康的影响，健康管理这一新兴产业有着强大生命力和良好的发展前景。

在未来 10 年内，全球范围内医疗业将会发生颠覆性改变，医疗重心将从疾病治疗向预防保健过度，健康管理也将完成它由“配角”到“主角”的历史转变。而从预防医学角度看，有 70% 的疾病是可以通过预防而避免或降低风险的。这一切，为健康管理的发展提供了良好的契机。当今人们的健康意识在逐渐增强，健康管理作为一个与健康相关的新兴产业，已向人们展示了广阔的商业化管制的新型医疗市场前景，未来必将吸引大量的投资资金飞速发展，在健康管理的积极作用下，不久的将来人类将迎来历史上崭新的大健康时代！

（二）人才需求分析

1. 国外市场分析：健康管理师起源于保险，1929 年美国蓝十字和蓝盾保险公司为了给大企业承保时不赔钱，于是就展开了对承保对象进行戒烟、限酒、多运动在内的生活方式管理，大大的减少了发病率。这就是最初的现代健康管理实践的雏形。在美国健康产业占 GDP 的 17%，其中健康服务占健康产业的 65% 以上，健康保险在健康服务产业中比重很高，而我国健康产业只占 GDP 的 5% 左右，发展空间巨大。

2. 国内市场分析：健康管理国内主要涵盖 17 种行业，112 种细分行业，其中主要以护士行业、保健领域、餐饮领域、医院健康科及保健院、健身中心、食品企业、养生馆、体检中心、健康管理公司、美容院、月子中心等为主。健康管理是综合医疗技术的体现，其发展不只是单一产业推动，而是多产业协同助力的结果。目前，借助物联网、大数据等形态，健康已经不止是医疗领域企业的“专利”，以不同角度进行健康管理发展探索，市场多产业协同发展的步调已逐步形成。预计到 2026 年，行业市场规模将会达到 5224.69 亿元。健康管理在中国刚刚起步，是一个朝阳的产业。健康

管理是基于个人健康档案基础上的个性化健康事务管理服务，它建立在现代生物医学和信息化管理技术模式上，从社会、心理、生物的角度来对每个人进行全面的健康保障服务。基于我国老年人口的庞大基数和“老龄化”的快速发展，预计到2025年我国居家养老人群将达2.7亿人，蕴藏巨大健管服务拓展空间。

近年来，中国大健康产业市场规模稳定增长，2018年大健康产业市场规模达到5.4万亿元。2014-2018年中国大健康产业市场规模及增长如图4所示：



图4：2014-2018年中国大健康产业市场规模及增长

健康服务主要包括医疗服务、健康管理、健康保险等。2018年中国健康服务市场规模超过7万亿元，达到7.27万亿元，同比增长10.7%。2012-2018年中国健康服务市场规模及增长如图5所示：



图5：2012-2018年中国健康服务市场规模及增长

据统计，截至到 2018 年中国健康管理服务规模达到 2100 亿元，同比增长 16.7%。其中体检市场规模约 1599 亿元，同比增长 15.5%，其他健康管理服务及保险规模约 501 亿元，同比增长 21%。2012-2018 年中国健康管理服务规模及增长如图 6 所示：



图 6：2012-2018 年中国健康管理服务规模及增长

3.山西省人才市场分析：根据《健康服务业分类（试行）行业范围》（国统字（2014）37 号）标准，健康服务业包括医疗卫生服务、健康管理与促进服务、健康保险和保障服务以及其它与健康相关的服务四个领域。2021 年全省共有健康服务业法人单位 30191 个，从业人员 100.75 万人。其中，企业 20649 个，从业人员 37.38 万人，实现营业收入合计 2875.85 亿元，资产合计 2124.21 亿元。2019-2023 年，山西省健康管理专业人才需求呈逐年增长趋势如图 7 所示：

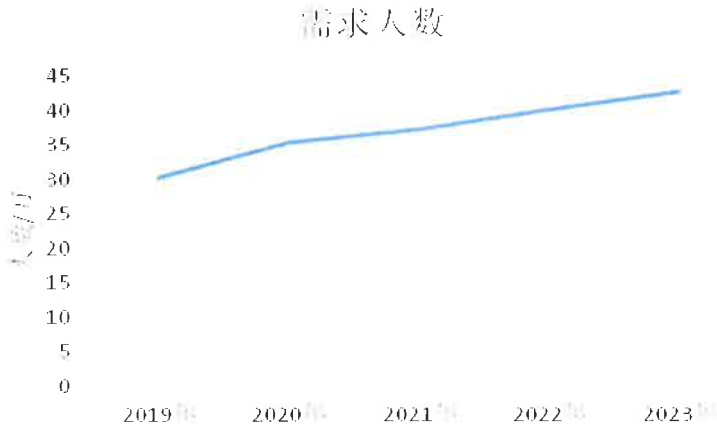


图 7：山西省健康管理专业人才需求呈逐年增长趋势

(1) 企业单位数量在全部健康服务业法人单位中占主体地位。2021 年，全省共有健康服务业企业 20649 个，占全省健康服务业法人单位的 68.4%，包括规模以上企业 1677 个和规模以下企业 18972 个。全省健康服务业企业中，西药批发企业有 382 个，在规模以上企业中数量最多，占规模以上企业数的 22.8%。药品零售企业有 6428 个，在规模以下企业中数量最多，占规模以下企业数的 33.9%。

(2) 规模以上企业营业收入占全部企业营业收入的主要份额。规模以上企业营业收入占全部企业营业收入超过八成。2021 年，健康服务业规模以上企业实现营业收入 2392.68 亿元，占全省健康服务业企业营业收入的 83.2%。中西药批发，医疗用品及器材批发、零售，药品零售，营养和保健品批发、零售等与健康相关的服务业营业收入超过九成。2021 年该领域规模以上企业实现营业收入 2200.61 亿元，占规模以上企业营业收入的 92.0%。营业收入最高的四个行业占规模以上企业营业收入的八成以上。营业收入居前四位的行业是：西药批发、中药批发、药品零售和医疗用品及器材批发，营业收入分别为 1041.37 亿元、610.88 亿元、237.98 亿元和 133.59 亿元，分别占全省健康服务业规模以上企业总营业收入的 43.5%、25.5%、9.9% 和 5.6%，这四个行业的营业收入占规模以上企业营业收入的 84.5%。

(3) 医疗卫生服务支出（费用）占全部非企业单位支出（费用）八成以上。医疗卫生服务领域包括综合医院、中医医院、中西医结合医院、民族医院、专科医院、疗养院、社区卫生服务中心（站）、乡镇卫生院、门诊部（所）、妇幼保健院（所、站）等。2021 年健康服务业非企业法人单位中，医疗卫生服务领域支出（费用）合计 1726.85 亿元，占全部健康服务业非企业法人单位的 83.7%。支出（费用）最高的五个行业占全部非企业支出（费用）的近七成。非企业单位支出（费用）最高的五个行业为综合医院、中医医院、社会事务管理机构、专科医院和社会保障，分别为 971.29 亿元、132.82 亿元、123.10 亿元、109.59 亿元和 106.19 亿元，分别占全省健康服务业非企业单位支出（费用）的 47.1%、6.4%和 6.0%、5.3%和 5.1%。

其中，社会事务管理机构和社会保障属于健康管理及促进服务领域。

4.本市市场调研：本市有月子中心 12 家，体检中心 13 家，食品企业近 40 余家，美容院近百余家，健康管理中心 20 家，餐饮公司 17 家，现有从业人员仅 3000 多名且持证上岗率不足 30%。随着大众多元化健康服务需求的增加，我省健康产业也将随之增加。因此，专业的健康服务管理人才缺口巨大。长治市 2019-2023 年健康管理专业人才需求增长趋势如图 8 所示：

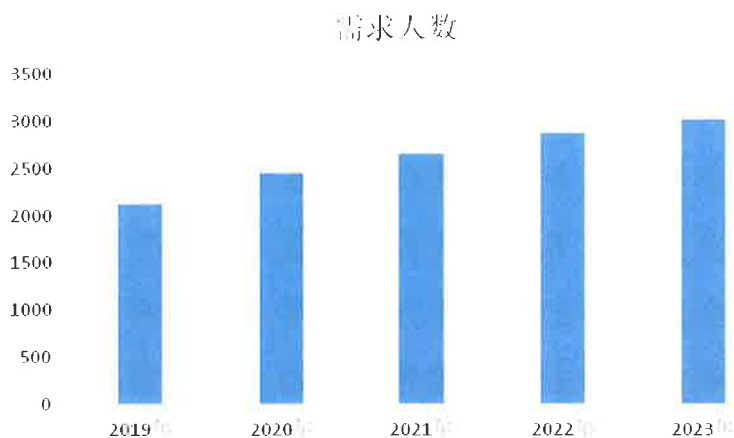


图 8：长治市 2019-2023 年健康管理专业人才需求增长趋势

（三）同类院校相关专业人才培养情况

各高职院校在培养健康管理专业人才时对于素质要求比较接近，但对于人才培养在职业上的目标一般都结合自己院校的专业优势，在健康行业的某一领域提出人才培养目标，如江苏健康职业学院培养熟悉基础医学、临床医学、预防医学、康复医学专业的基本理论知识；掌握卫生保健、医学信息处理、心理咨询、常见慢性非传染性疾病等相关知识与技能，能从事健康管理专业方面工作的高素质技能型专门人才。再如广州工商职业学院的公共事务管理专业（食品安全与健康管理）旨在培养德智体全面发展、知识结构合理、业务能力强，具备生物学、食品科学、安全评价、管理学以及营养与食品安全的基本知识和技能，能从事食品监督检验、安全评价、质量管理以及营养保健工作的技能型人才。又如重庆机电职业技术学院的家政服务专业（健康管理方向）培养具有较强的现代化家政管理意识、专业素养与创新精神，具有能指导中老年健康生活，预防及管理慢性疾病，

掌握医学基础知识和健康管理相关知识，掌握培养中老年人提高其生活质量的技能的职业健康管理师。

由此可见，各高职院校在顺应健康产业的发展要求的同时，充分利用了自身现有的教育资源，以探索建立适合自身的健康管理专业。

（四）毕业考证情况和就业情况

高等职业教育旨在培养具有实用性和实践性的高技能人才，许多行业内的认证证书已经成为毕业生求职过程中一个很好的敲门砖。因此各高职院校一般都鼓励健康管理专业学生获得双证。但由于健康管理在我国刚兴起，从人才的培养目标上各高职院校都存在较大差异，这也体现在健康管理人才培养在职业资格证书上没有实现比较好的吻合。从调查的四所高职院校来看，以社会工作为主要培养方向的学生考取的行业证书主要有社会工作者，食品营养方向的主要为营养指导师和公共营养师，但总体来看，健康管理师仍然为各高职院校在培养健康管理专业人才最为重要的资格证书。

健康管理专业的主要就业方向包括：传统的医疗或健康教育系统、新兴健康行业和自主创业。传统的医疗或健康教育系统包括：各级社区医院，防疫站；企业、学校及事业单位卫生医疗机构；老年人服务机构；健康教育所及有关机构；街道、乡村行政管理部门。新兴健康行业包括：健康管理公司；医院的体检中心；健康咨询中心；康体中心；养生中心；养老机构养老院等。自主创业包括：私人健康顾问、私人保健医生、私人健康管理师、社区健康管理工作室等。健康管理专业的主要就业方向如下表所示：

健康管理师就业机构	相对应职位
社区卫生服务中心或社区健康工作站	高级健康顾问、健康管理师资师
健康管理(咨询)公司	高级私人健康顾问、私人保健医生
保健品公司	高级健康讲师、高级健康顾问
直销公司	高级销售讲师、高级销售主管
体检中心	高级私人健康顾问、私人保健医生

医院	高级健康顾问、检测中心主任
保险公司	高级私人健康顾问、私人保健医生
健身机构	高级私人健康顾问、私人保健医生
大型旅游景点	高级健康顾问、保健医生
高档会所或俱乐部	高级私人健康顾问、私人保健医生
学校等企事业单位医疗室	健康顾问、健康教育主任、健康主管
老年人服务机构(养老院等)	高级私人健康顾问、私人保健医师

三、结论

总体来看，健康管理专业人才的市场需求旺盛，就业前景广阔。然而，要想在激烈的市场竞争中脱颖而出，需要不断提高自身的专业技能和综合素质。

附件二：专业设置调研公函及调研照片

公 函

长治惠丰老年苑：

兹有我校自然科学教学部郭伟峰、李兵、陈曙霞、杜富清、闫佳琪五人，于2023年7月10日到您单位进行调研，请贵单位予以接待。

特此函告。

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二三年七月十日



公 函

长治盈康老年护理院:

兹有我校自然科学教学部郭伟峰、李兵、陈曙霞、杜富清、闫佳琪五人，于2023年7月15日到您单位进行调研，请贵单位予以接待。

特此函告。

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二三年七月十四日



公 函

长治市卫生学校:

兹有我校自然科学教学部郭伟峰、李兵、高树萍、魏婷、陈曙霞五人，于2023年6月26日到您单位学习参观实习实训室，请贵单位予以接待。

特此函告。

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二三年六月二十一日



公 函

长治第二人民医院医养结合护理分院：

兹有我校自然科学教学部郭伟峰、李兵、陈曙霞、杜富清、闫佳琪五人，于 2023 年 7 月 13 日到您单位进行调研，请贵单位予以接待。

特此函告。

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二三年七月十三日



公 函

长治市潞州区智慧康养中心：

兹有我校自然科学教学部郭伟峰、李兵、陈曙霞、杜富清、闫佳琪五人，于2023年7月6日到您单位进行调研，请贵单位予以接待。

特此函告。

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二三年七月五日





在长州市惠丰老年苑调研



在长州市盈康老年护理院调研



在长治市卫生学校调研



在长治市第二人民医院医养结合护理院调研



在长治市潞州区智慧康养中心调研

附件三：相关校企合作协议

校企合作办学框架协议

甲方：长治幼儿师范高等专科学校

乙方：长治市潞州区智慧康养中心

为加强校企联合，促进资源优势互补，探寻校企合作的新模式，本着平等、合作、共赢的原则，甲、乙双方就资源共享、科研交流、学生实习等方面，达成以下合作意向：

一、合作总则

甲乙双方同意建立校企合作关系。

甲乙双方在以下几个领域展开合作：

- (1) 社会需求调研和课程设置
- (2) 培养方案设计 with 实施
- (3) 质量考核与控制
- (4) 学生学业标准拟定与考核
- (5) 就业服务与指导
- (6) 毕业生跟踪调查

二、责任和义务联合办学协议书

(一) 甲方

1. 按照社会需求设置课程，使培养的人才适应市场的需求。在乙方帮助下，对接新业态、新工艺，开发与实施专业人才培养方案，即确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、完成教学任务和保证实践教学的实施。

2. 根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、技术援助和项目合作研究。

3. 根据专业教学计划和课程教学要求，确定每次实习的时间、内容、人数和要求，提前两个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4. 委派教师与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习。

5. 为乙方员工的继续教育、执（职）业资格（技能）鉴定提供培训与方便。

6. 负责在本校网站上进行宣传报道，提高双方的知名度。

（二）乙方

1. 同意甲方使用其实训基地。

2. 充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

3. 按照甲方教学计划，结合单位实际情况，安排学生实习，指导实习过程。

4. 配合甲方进行教学质量考核和毕业生学业水平考核。

5. 根据乙方需要选聘甲方优秀毕业生就业，并为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

三、合作时间

待专业申报成功后，甲乙双方根据合作意愿和实际情况，共同商议确定。

四、其它

本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决或另行签字补充协议。

甲方：（盖章）
法人代表：（签字）

乙方：（盖章）
法人代表：（签字）

2023年9月6日

2023年9月1日

校企合作办学框架协议

甲方：长治幼儿师范高等专科学校

乙方：长治市第二人民医院体检中心

为加强校企联合，促进资源优势互补，探寻校企合作的新模式，本着平等、合作、共赢的原则，甲、乙双方就资源共享、科研交流、学生实习等方面，达成以下合作意向：

一、合作总则

甲乙双方同意建立校企合作关系。

甲乙双方在以下几个领域展开合作：

- (1) 社会需求调研和课程设置
- (2) 培养方案设计与实施
- (3) 质量考核与控制
- (4) 学生学业标准拟定与考核
- (5) 就业服务与指导
- (6) 毕业生跟踪调查

二、责任和义务联合办学协议书

(一) 甲方

1. 按照社会需求设置课程，使培养的人才适应市场的需求。在乙方帮助下，对接新业态、新工艺，开发与实施专业人才培养方案，即确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、完成教学任务和保证实践教学的实施。

2. 根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、技术援助和项目合作研究。

3. 根据专业教学计划和课程教学要求，确定每次实习的时间、内容、人数和要求，提前两个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4. 委派教师与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习。



5. 为乙方员工的继续教育、执（职）业资格（技能）鉴定提供培训与方便。

6. 负责在本校网站上进行宣传报道，提高双方的知名度。

（二）乙方

1. 同意甲方使用其实训基地。

2. 充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

3. 按照甲方教学计划，结合单位实际情况，安排学生实习，指导实习过程。

4. 配合甲方进行教学质量考核和毕业生学业水平考核。

5. 根据乙方需要选聘甲方优秀毕业生就业，并为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

三、合作时间

待专业申报成功后，甲乙双方根据合作意愿和实际情况，共同商议确定。

四、其它

本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决或另行签字补充协议。

甲方：（盖章）



法人代表（签字）：3008759

或委托人（签字）：

熊世军

2023年9月6日

乙方：（盖章）



法人代表（签字）：

或委托人（签字）：

袁晓

2023年9月6日

校企合作办学框架协议

甲方：长治幼儿师范高等专科学校

乙方：长治市中医研究所附属医院体检中心

为加强校企联合，促进资源优势互补，探寻校企合作的新模式，本着平等、合作、共赢的原则，甲、乙双方就资源共享、科研交流、学生实习等方面，达成以下合作意向：

一、合作总则

甲乙双方同意建立校企合作关系。

甲乙双方在以下几个领域展开合作：

- (1) 社会需求调研和课程设置
- (2) 培养方案设计与实施
- (3) 质量考核与控制
- (4) 学生学业标准拟定与考核
- (5) 就业服务与指导
- (6) 毕业生跟踪调查

二、责任和义务联合办学协议书

(一) 甲方

1. 按照社会需求设置课程，使培养的人才适应市场的需求。在乙方帮助下，对接新业态、新工艺，开发与实施专业人才培养方案，即确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、完成教学任务和保证实践教学的实施。

2. 根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、技术援助和项目合作研究。

3. 根据专业教学计划和课程教学要求，确定每次实习的时间、内容、人数和要求，提前两个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4. 委派教师与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习。



5. 为乙方员工的继续教育、执（职）业资格（技能）鉴定提供培训与方便。

6. 负责在本校网站上进行宣传报道，提高双方的知名度。

（二）乙方

1. 同意甲方使用其实训基地。

2. 充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

3. 按照甲方教学计划，结合单位实际情况，安排学生实习，指导实习过程。

4. 配合甲方进行教学质量考核和毕业生学业水平考核。

5. 根据乙方需要选聘甲方优秀毕业生就业，并为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

三、合作时间

待专业申报成功后，甲乙双方根据合作意愿和实际情况，共同商议确定。

四、其它

本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决或另行签字补充协议。

甲方：（盖章）

法人代表（签字）：

或委托人（签字）：

2023年 9月 6日

乙方：（盖章）

法人代表（签字）：

或委托人（签字）：

年 月 日

校企合作办学框架协议

甲方：长治幼儿师范高等专科学校

乙方：长治市第二人民医院医养结合护理院

为加强校企联合，促进资源优势互补，探寻校企合作的新模式，本着平等、合作、共赢的原则，甲、乙双方就资源共享、科研交流、学生实习等方面，达成以下合作意向：

一、合作总则

甲乙双方同意建立校企合作关系。

甲乙双方在以下几个领域展开合作：

- (1) 社会需求调研和课程设置
- (2) 培养方案设计与实施
- (3) 质量考核与控制
- (4) 学生学业标准拟定与考核
- (5) 就业服务与指导
- (6) 毕业生跟踪调查

二、责任和义务联合办学协议书

(一) 甲方

1. 按照社会需求设置课程，使培养的人才适应市场的需求。在乙方帮助下，对接新业态、新工艺，开发与实施专业人才培养方案，即确定培养目标、制定教学计划、调整课程设置、完成教学任务和保证实践教学的实施。

2. 根据乙方的实际情况和要求，提供信息服务、技术援助和项目合作研究。

3. 根据专业教学计划和课程教学要求，确定每次实习的时间、内容、人数和要求，提前两个月与乙方联系，与乙方共同制定具体实施计划和安排。

4. 委派教师与乙方技术人员、管理人员共同指导学生实训、实习。



5. 为乙方员工的继续教育、执（职）业资格（技能）鉴定提供培训与方便。

6. 负责在本校网站上进行宣传报道，提高双方的知名度。

（二）乙方

1. 同意甲方使用其实训基地。

2. 充分利用人力资源，选送既有丰富实践经验又能从事教学工作的专业人员和管理人员担任甲方兼职教师，并为甲方培养“双师型”教师提供帮助。

3. 按照甲方教学计划，结合单位实际情况，安排学生实习，指导实习过程。

4. 配合甲方进行教学质量考核和毕业生学业水平考核。

5. 根据乙方需要选聘甲方优秀毕业生就业，并为甲方进行毕业生跟踪调查提供方便。

三、合作时间

待专业申报成功后，甲乙双方根据合作意愿和实际情况，共同商议确定。

四、其它

本协议一式贰份，双方各执一份，合作协议一经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决或另行签字补充协议。

甲方：（盖章）



法人代表（签字）：

或委托人（签字）：

2023年9月6日

乙方：（盖章）



法人代表（签字）：

或委托人（签字）：

2023年9月6日

